

Комплексная программа организации внеурочной деятельности «Россия – страна возможностей»

для обучающихся 10-11 классов
срок реализации 1 год

1. Пояснительная записка

Программа «Россия – страна возможностей» внеурочной деятельности школьников 10 – 11 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31» разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

2. Нормативно-правовая и документальная основа.

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
-
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Учебный курс предназначен для обучающихся 10-11 классов; рассчитан на 3 часа в неделю/102 часа в год в каждом классе.

Внеурочная деятельность является взаимодополняющим компонентом базового образования и объединяет все виды деятельности школьников, направленных на формирование нравственных ориентиров, этнокультурной компетенции, социализации личности.

3. Цели и задачи

Цель программы: создание комфортной воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для всестороннего развития личности ребенка на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создать условия для полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- формировать коммуникативную, этническую, социальную компетентность школьников;
- формировать у детей социокультурную идентичность;
- развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей: гуманизма, любви, толерантности;
- развивать творческое мышление, необходимое для практической деятельности в окружающем мире.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: **спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.**

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующей образовательной программы ОУ.

Внеурочная деятельность позволяет педагогу выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы. Помочь им их реализовать. Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе. Между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

4. Принципы программы:

Принцип гуманизации и гуманитаризации способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.

Принцип внешней и внутренней дифференциации – выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета

Принцип свободы выбора – предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты.

Возможность свободного самоопределения и самореализации;

Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка

Принцип единства – единство обучения, воспитания, развития.

Принцип экологизации – развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.

Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

5. Модель внеурочной деятельности

Программа строится по **модульному принципу**, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности, необходимых для достижения учащимися целей обучения.

Каждый из предложенных **модулей**, как независимая единица содержания, представляет собой технологический процесс обработки определенного материала либо группу работ, которые объединены смысловым и логическим единством и направлены на достижение комплексов дидактической цели.

Мы предлагаем наиболее приемлемые модули для условий нашего образовательного учреждения.

Программа состоит из 5 относительно самостоятельных модулей (общим объемом 102 часа теории и 50 часов практики), каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности младших школьников и направлена на решение своих собственных педагогических задач.

6. Учебный план
Программа внеурочной деятельности обучающихся общего образования
(10-11 классы)

№	направление	Название модуля	Количество часов	
			10 класс	11 класс
1.	Общеинтеллектуальное, духовно-нравственное	«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» (профориентация)	34	34
			34	34
2	общекультурное	«Финансовая грамотность»	8	8
3	социальное	«Воспитание законопослушного гражданина»	17	17
4	оздоровительное	«Формирование основ безопасности жизнедеятельности»	9	9

7. Рабочие программы модулей.
Тематическое планирование (10-11 класс)

	Название модуля и занятий	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы активных занятий
I модуль	Разговоры о важном	34	34	<i>(каждый понедельник)</i>
1.1	Образ будущего. Ко Дню знаний.	1	1	
1.2	Век информации. 120 лет информационному агентству России ТАСС.	1	1	
1.3	Дорогами России.	1	1	
1.4	Путь зерна.	1	1	
1.5	День учителя.	1	1	
1.6	Легенды о России.	1	1	
1.7	Что значит быть взрослым?	1	1	
1.8	Как создать крепкую семью.	1	1	1 занятие в библиотеке
1.9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства.	1	1	
1.10	Твой вклад в общее дело.	1	1	
1.11	С заботой к себе и окружающим.	1	1	
1.12	День матери.	1	1	
1.13	Миссия - милосердие (ко Дню волонтера).	1	1	

1.14	День Героев Отечества.	1	1	
1.15	Как пишут законы?	1	1	
1.16	Одна страна – одни традиции.	1	1	
1.17	День российской печати.	1	1	
1.18	День студента.	1	1	Выход в театр 3 часа
1.19	БРИКС (тема о международных отношениях).	1	1	
1.20	Бизнес и технологическое предпринимательство.	1	1	
1.21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.	1	1	
1.22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.	1	1	
1.23	Арктика – территория развития.	1	1	
1.24	Международный женский день.	1	1	
1.25	Массовый спорт в России.	1	1	
1.26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.	1	1	Театральный фестиваль – 5 часов
1.27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского.	1	1	
1.28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент).	1	1	
1.29	Герои космической отрасли.	1	1	
1.30	Гражданская авиация России.	1	1	
1.31	Медицина России.	1	1	
1.32	Что такое успех? (ко Дню труда).	1	1	
1.33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне.	1	1	Митинг, парад, шествие в «Бессмертном полку» 5 часов
1.34	Жизнь в Движении.	1	1	
1.35*	Ценности, которые нас объединяют	1	1	
II модуль ь	Безопасная комфортная среда (ПДД)			
	<i>а) безопасность на улицах города</i>	<i>9 часов</i>	<i>9 часов</i>	<i>(каждая среда, 2 полугодие)</i>
10 класс				
2.1	Культура дорожного движения.	1		Туристический слет (инструктаж и 2 часа в дороге)

2.2	Причины дорожно-транспортных происшествий.	1		
2.3	Правила дорожного движения и правила личной безопасности на дорогах.	1		
2.4	Опасные ситуации на дорогах. Источник повышенной опасности.	1		Выход на манеж - ГТО (инструктаж и 2 часа в дороге)
2.5	Контрольная работа №1.	1		
2.6	Государственная инспекция дорожного движения.	1		
2.7	Подготовка водительских кадров.	1		
2.8	Дорожно-транспортный травматизм.	1		
2.9	Итоговое занятие. Контрольный тест.	1		
11 класс				
2.1	Правила дорожного движения.	1		Туристический слет (инструктаж и 2 часа в дороге)
2.2	Ответственность за нарушение правил дорожного движения.	1		
2.3	Город твоими глазами.	1		
2.4	Агрессия на дорогах.	1		Выход на манеж - ГТО (инструктаж и 2 часа в дороге)
2.5	Контрольная работа №1.	1		
2.6	Современный водитель и пешеход.	1		
2.7	Внимательность на дороге при подготовке к выпускным экзаменам.	1		
2.8	Дорожно-транспортный травматизм. «Дорожные ловушки».	1		
2.9	Итоговое занятие. Контрольный тест.	1		
	б) воспитание законопослушного гражданина	17 часов		(каждая среда, 1 полугодие)
10 класс				
2.1	Роль права в жизни человека и общества.	1		
2.2	Потребность общества в правовых нормах.	1		
2.3	Правовой статус гражданина России. Конституция РФ. Символика страны.	1		
2.4	Права и обязанности несовершеннолетних.	1		
2.5	Трудовой кодекс РФ.	1		
2.6	Основные принципы правового регулирования труда в РФ.	1		

2.7	Юридические правила, регулирующие трудовую деятельность.	1		
2.8	Правовое регулирование семейных отношений, порядок заключения и расторжения брака РФ.	1		
2.9	Правовые основы взаимоотношений родителей и детей.	1		
2.10	Формы осуществления защиты прав и интересов личности в РФ.	1		
2.11	Система судебной власти в России. Компетенции судов РФ. Суд присяжных.	1		
2.12	Система мировой защиты прав человека.	1		
2.13	Международные документы об основных правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.	1		
2.14	События мировой истории, которые привели к борьбе за права человека.	1		
2.15	Важность соблюдения закона и уважения права в стране.	1		
2.16	Проблемы преступности и наказуемости.	1		
2.17	Важность правовых знаний у граждан РФ. Итоговый урок.	1		

II класс

2.1	Символы Российского государства	1		
2.2	Страна, в которой мне хочется жить!	1		
2.3	Гражданин и государство. Качества, которыми должен обладать гражданин.	1		
2.4	Вековые традиции. Великие сыны земли русской.	1		
2.5	Достойные граждане России в разные ее времена.	1		
2.6	Здоровье-единственная драгоценность.	1		
2.7	За шаг до наркотиков. Наши возможности и наше будущее в наших руках.	1		
2.8	Спорт – альтернатива пагубным привычкам	1		
2.9	Серьезно о несерьезном. Курение или здоровье - выбирайте сами.	1		
2.10	Внутренняя и внешняя культура человека.	1		
2.11	Портрет нашего современника. Познавать и улучшать себя.	1		
2.12	Российская Конституция и наши права.	1		
2.13	Выбор. Свобода. Ответственность.	1		
2.14	Право на образование.	1		

2.15	Моя социальная роль.	1		
2.16	Конфликт в нашей жизни.	1		
2.17	Как я понимаю слово «лидер»? Итоговое занятие.	1		
	в) финансовая грамотность	8 часов (2 полуз.)	8 часов	(каждая среда, 2 полугодие)
10 класс				
2.1	Банковская система. Как сберечь деньги с помощью депозитов.	1	1	
2.2	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах.	1	1	
2.3	Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть.	1	1	
2.4	Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг.	1	1	
2.5	Операции на валютном рынке: риски и возможности.	1	1	
2.6	Что такое налоги и почему их нужно платить. Основы налогообложения граждан.	1	1	
2.7	Страховой рынок России: кратко о главном.	1	1	
2.8	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние. Итоговый контроль по курсу.	1	1	
11 класс				
2.1	Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании.	1	1	
2.2	Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать. Пишем бизнес-план.	1	1	
2.3	Налогообложение малого и среднего бизнеса.	1	1	
2.4	Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид.	1	1	
2.5	Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет.	1	1	
2.6	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями.	1	1	
2.7	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд.	1	1	
2.8	Итоговый контроль по курсу.	1	1	
III модуль	Профориентация. «Россия – мои горизонты»	34 часа	34 часа	(каждый четверг)
3.1	Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»	1	1	

3.2	Тематическое профориентационное занятие «Открой своё будущее»	1	1	
3.3	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»		1	
3.4	Россия аграрная: растениеводство, садоводство	1	1	
3.5	Россия индустриальная: атомная промышленность	1	1	
3.6	Практико-ориентированное занятие		1	
3.7	Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание	1	1	
3.8	Россия здоровая: биотехнологии, экология	1	1	
3.9	Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана	1	1	
3.10	Практико-ориентированное занятие	1	1	
3.11	Россия комфортная: транспорт	1	1	
3.12	Россия здоровая: медицина и фармация	1	1	
3.13	Россия деловая: предпринимательство	1	1	
3.14	Россия комфортная: энергетика	1	1	
3.15	Практико-ориентированное занятие	1	1	
3.16	Проектное занятие	1	1	
3.17	Профориентационное тематическое занятие «Моё будущее»	1	1	
3.18	Россия индустриальная: добыча и переработка	1	1	
3.19	Россия индустриальная: лёгкая промышленность	1	1	
3.20	Россия умная: наука и образование	1	1	
3.21	Практико-ориентированное занятие	1	1	
3.22	Россия индустриальная: тяжёлая промышленность, машиностроение	1	1	
3.23	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс	1	1	
3.24	Практико-ориентированное занятие	1	1	
3.25	Россия умная: программирование и телекоммуникации	1	1	
3.26	Россия комфортная: строительство и архитектура	1	1	
3.27	Практико-ориентированное занятие	1	1	
3.28	Россия социальная: сервис и туризм	1	1	
3.29	Россия креативная: искусство и дизайн	1	1	
3.30	Практико-ориентированное занятие	1	1	
3.31	Россия аграрная: животноводство, селекция и	1	1	

	генетика			
3.32	Россия безопасная: вооружённые силы, гражданская оборона	1	1	
3.33	Практико-ориентированное занятие	1	1	
3.34	Рефлексивное занятие	1	1	

8. Модули программы.

1. Модуль «Разговоры о важном».

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Педагог помогает обучающемуся: • в формировании его российской идентичности; • в формировании интереса к познанию; • в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других; • в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; • в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности; • в развитии у школьников общекультурной компетентности; • в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор; • в осознании своего места в обществе; • в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; • в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

9. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности «Траектория» разработана с учётом рабочей программы воспитания школы. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Ценностное наполнение внеурочных занятий.

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа: 1) соответствие датам календаря; 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году. Даты календаря можно объединить в две группы: 1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др. Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения. **Основные ценности характеризуются следующим образом.**

1. Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина, соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений.

2. Преемственность поколений - каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

3. Патриотизм — любовь к Родине, любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине.

4. Доброта, добрые дела — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

5. Семья и семейные ценности - каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу; учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям.

6. Культура России — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории; • российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире; • культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

7. Наука на службе Родины - обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека; в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

Особенности работы педагога по программе. Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Содержание модуля.

Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться

природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека. К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей), традиции. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека. Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности, традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Рождение праздника День народного единства. Проявление любви к Родине. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей. Символы современной России: название, описание. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага. Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время. С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов. Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами. Блокада Ленинграда. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и в мирное время: всегда есть место подвигу. Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях. Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Сулова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л. Зыкина. Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Крым — природная жемчужина. Природные

достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации. Кто такие нацисты? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — Международный день освобождения узников концлагерей. Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: Бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли им поделиться?

Планируемые результаты освоения модуля «Разговоры о важном».

Занятия в рамках модуля направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,

национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения модуля «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

- Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; овладение основными видами речевой деятельности; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

- Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

- Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

- Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

- Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде;

- Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; - Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

- Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки. - - Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.
- Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

3. Модуль «Финансовая грамотность»

Модуль разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах. В модуле делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность». Они образуют тематический каркас обучения. Содержание учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. Учебный материал для 5—9 класса носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников. Курс «Финансовая культура» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», Математика», «География»

Цель: формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

Задачи:

- формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений;
- развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений;
- мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;
- освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

-развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений;

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.
- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Основные содержательные линии:

- Деньги, их история, виды денег. Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Умение грамотно распоряжаться деньгами; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- Семейный бюджет. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете. Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».
- Налоги. Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».
- Кредиты. Виды кредитов. Возникновение банков. Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов». Потребитель финансовых услуг. Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит». Профессии банковской сферы Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей». Круглый стол «Финансовые пирамиды»
- Формы организации бизнеса. Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы». Знакомство с бизнес-планом. Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».
- Инвестиции. Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Ролевая игра «Управляющие». Страхование. Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование».
- Социальные пособия. Пенсия. Налог. Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»
- Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»
Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся
- Социальные службы; пенсионная система РФ; формирование ответственности за принятие решений в сфере личных финансов; готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности;

3. Модуль «Россия – мои горизонты» предполагает ориентирование в сфере будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по данному модулю станет востребованной школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах.

Цель: помощь в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии.

Задачи (в соответствии с ФГОС СОО):

- информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- развить собственные представления обучающихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- оказать психолого-педагогическую поддержку обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, а также консультационную помощь

Взаимосвязь с программой воспитания. Программа модуля «Профориентация» разработана в соответствии с рабочей программой воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Особенности работы педагога. Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу.

Планируемые результаты модуля «Профориентация». Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

- в сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации модуля «Профориентация»;
- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.
- в сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

Предметные результаты: представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык: формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

Литература: овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных

фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык: овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий; приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Информатика: овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

Физика: умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

Обществознание: освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержания и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства);

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы решения возникшей проблемы
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в модуль «Профориентация»;
выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Содержание модуля внеурочной деятельности «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация» (3 ч)

Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов Развилки на профессиональном пути

Раздел 2. Универсальные навыки (7)

Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать

чужие Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя) Влияние интонации на слушателя. Эффективная коммуникация. Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным.

Раздел 3. Какой я? (6 ч)

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.

Раздел 4. Образовательная траектория (4ч)

Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок.

Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения Факторы, влияющие на успех в карьере Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города.

Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута.

Этапы проведения игры. Цели и задачи игры

Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона(5 ч)

Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания. Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы.

Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью.

Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза. Встреча с представителями вузов, куда часто поступают выпускники 11 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших вузы региона в разные годы.

4. Модуль «Воспитание законопослушного гражданина»

Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Внимание несовершеннолетних акцентируется не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя несовершеннолетнего «в положение жертвы».

На собраниях доводится до сведения родителей об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

Данный модуль должен способствовать эффективному решению задач социализации учащихся, социальной адаптации школьников подросткового возраста. Потребность данного курса определяется:

- неустойчивостью социальных норм в кризисный период развития российского общества;
- ростом вовлечения несовершеннолетних в правонарушения и противоправные действия;

- тревожной тенденцией распространения социально-значимых заболеваний среди учащихся всех возрастов;
- снижением контроля со стороны учителей и родителей, в результате чего дети становятся жертвами насилия;

Содержание данного модуля способствует становлению школьника как личности, обладающего чувством собственного достоинства, уважающей жизнь, свободу и достоинство других людей, отвечающей за здоровье и здоровье окружающих.

Цель: формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры несовершеннолетних, законопослушного поведения и гражданской ответственности.

Задачи:

1. Правовая подготовка обучающихся несовершеннолетних подростков
2. Усвоение навыков социального поведения
3. Формирование умения отстаивать свои права и защищать права других.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданственности, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным правовым понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты:

- осознание ценности человеческой жизни;
- понимание особой роли права в жизни общества;
- формирование первоначальных представлений о праве, правовой культуре, гражданской позиции;
- формирование основ базовых правовых ценностей современного общества; формирование основ толерантного мировоззрения.

Содержание модуля: знакомство детей с идеей возникновения прав ребенка. Декларация прав человека. Женевская декларация прав ребенка. Право на образование. Почему человек должен учиться. История школы. Символика школы. Устав школы. Правила поведения для учащихся. Права и обязанности участников образовательного процесса. Класс – частичка

школьного коллектива. Ученик – гордость школы. Органы самоуправления в школе. Равенство всех участников образовательного процесса в правах. Закон «Об Образовании». Федеративное многонациональное государство РФ (знакомство с понятиями: конституция, федерация, субъекты федерации, нация, народность, родной язык). Конституция РФ. Право человека говорить на родном языке. Культурные права. Всеобщая декларация прав человека ООН. Конвенция о правах ребенка. Понятие - права. Право на жизнь. Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка.

Роль семьи в обществе. Обязанности членов семьи. Элементарные представления о механизме защиты прав ребенка. Формирование уважительного отношения к семье, правам членов семьи и окружающих людей.

Государство на страже закона. Государство на страже закона (правоохранительные органы) Кто может нарушить закон? Нарушение прав ребенка. Правонарушения и их возможные последствия.

Право на неприкосновенность личности. Право на защиту от физического и психологического насилия.

Школа моей мечты. Устав школы – основной закон ее жизни. Мой класс и мои друзья. Устав школы – основной закон ее жизни. Права учащихся в школе. Ответственность учащихся. Правила поведения в школе и классе. Разработка правил поведения в классе.

Страна справедливости. Защита прав ребенка в школе. Документы, защищающие права ребенка.

Твое мнение. Что означает слово «мнение». Учить культурно высказывать свое мнение, уважать мнение других людей. Модель «Общественное мнение»

Правила честного спора. Способствовать осознанию детьми важности урегулирования разногласий мирными средствами. Проект «Правила спора»

Формировать понятие «ответственность», показать значимость понятий «свобода» и «ответственность» в жизни человека. Обязанности школьника.

Право на труд. Право на получение профессии. Мир профессий. Понятие собственности. Права собственника (право владеть, право пользоваться, право распоряжаться). Обязанности собственника. Основания возникновения права собственности. Общая собственность. Прекращение права собственности. Защита права собственности. Право на жилище. Право на неприкосновенность жилища. Авторское право. Защита чести, достоинства и деловой репутации.

Зачем нужно защищать права человека. Судебная система. Институт уполномоченного по правам человека (омбудсмен). Организация Объединенных наций - международная организация по защите прав человека. Международные суды. Геноцид. Апартеид. Дискриминация меньшинств. Нарушения прав в экономической и социальной сфере. Правовая культура человека.

Уголовная ответственность за преступления против жизни и здоровья человека. Кто они, покушающиеся на жизнь человека? (Черты личности преступника; влияние алкоголя). Нравственный долг уважения к жизни и здоровью других людей.

Межнациональные отношения: опыт и традиции взаимопонимания и сотрудничества людей разных национальностей. Основные мировые религии. Их особенности. Религия как связь поколений.

Культура, родной язык, их влияние на внутренний мир человека, его мироощущение. Нравственный долг человека - защищать Отечество, заботиться о его процветании.

Конституция РФ о долге и обязанности гражданина защищать Отечество.

Основной Закон страны. Участие народа в принятии Конституции России.

Юридический смысл понятия “гражданин”. Гражданство. Конституция РФ об отношении государства к гражданам и о гражданстве.

Воровство и его последствия. Почему совершаются кражи? Правила охраны имущества. Как не стать жертвой преступления. Защита законом имущества граждан.

Судебная система РФ. Правоохранительные органы. Гражданство. Право избирать и быть избранным. Общественные объединения. Конституционные обязанности. Взаимоотношения

граждан и органов государственного управления. Административная ответственность. Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

5. Модуль «Безопасная комфортная среда» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Цель модуля – повышение эффективности профилактики детского дорожно-транспортного травматизма посредством методического обоснования и систематизации деятельности.

Задачи:

- повысить у учащихся уровень знаний по ПДД;
- помочь учащимся усвоить требования разделов ПДД для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;
- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; - воспитывать и выработать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Планируемые результаты модуля.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в

опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими.

Предметные результаты:

- знание правил дорожного движения для пешеходов, пассажиров, велосипедистов.
- знание и умение применять правила дорожного движения на практике
- знание дорожных знаков и дорожной разметки
- знание основных правил дорожной безопасности

Содержание модуля.

Дорожные опасности нашего города (населенного пункта)

Знакомство со статистикой ДТП в населённом пункте по месту жительства. Какие дорожные опасности могут встретиться ребёнку во время движения в образовательное учреждение. Что значит «культура безопасности поведения»? Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Отличие ЧС от аварии, дорожно-транспортного происшествия (ДТП). Поведение при столкновении автомобилей, при пожаре в автомобиле. Средства пожаротушения в автомобиле. Падение автомобиля в воду, попадание молнии в автомобиль.

Дорога – зона повышенной опасности. Из истории дорог. Элементы дороги. Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Движение по дороге группой. Движение в жилых зонах. Наиболее опасные места на дороге. Опасности по дороге в школу.

Дорожно-транспортные происшествия. Виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Виды ДТП. Причины и последствия ДТП. ДТП, связанные с велосипедистами, катанием на роликах и др. Зависимость ДТП от поведения на дороге человека, от конструкции автомобиля, от состояния дороги Понятие дорожной «ловушки». Из истории ДТП.

Элементы улиц и дорог. Знаки дорожного движения. Виды и элементы дорог. Разметка. Разновидности горизонтальной и вертикальной разметки. Разметка для пешеходов и велосипедистов. Временная дорожная разметка. Знакомство со знаками дорожного движения (предупреждающие знаки, знаки приоритета, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации).

Пешеходные переходы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации при переходе дороги.

Нерегулируемые перекрёстки.

Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне образовательного учреждения.

Регулируемые перекрестки. Светофор. Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора.

Остановочный путь и скорость автомобиля. Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов в различное время суток.

Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов. История создания велосипеда, его устройство. Возрастные ограничения по управлению велосипедом. Правила вождения, маневрирования. Сигналы, подаваемые во время движения. Движение группы велосипедистов. Велосипедная дорожка, особенности движения на ней

Дорожно-транспортные происшествия

Виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Причины и последствия ДТП. ДТП, связанные с велосипедистами, катанием на санках, роликах, скейтбордах и др. Сотовый телефон и ДТП. Понятие дорожной «ловушки». Из истории ДТП. Коллективный анализ причин ДТП. Как не попасть в ДТП?

Световозвращательные элементы. Для чего нужны световозвращательные элементы (СВЭ). Применение СВЭ на транспортных средствах, велосипедах, одежде. Разновидности и характеристики СВЭ. Подготовка и проведение акции «Наш световозвращатель» («Купи фликер» и т.п.).

Перевозка пассажиров. Правила безопасного поведения детей при перевозках их на грузовых и легковых автомобилях. Опасные ситуации при перевозке пассажиров. Ремни безопасности. Понятие о подушках безопасности. Правила перевозки на мотоцикле и мотоцикле с коляской, мотороллере, мокике. Запрещение перевозки пассажиров на грузовых мотороллерах.

Административная и уголовная ответственность за нарушение Правил дорожного движения. Знакомство со статьями административной и уголовной ответственность за нарушение ПДД пешеходами, велосипедистами.

«Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП»

Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм.

Правила поведения при ДТП. Классификация возможных травм Автомобильная аптечка первой медицинской помощи: состав, применение. Способы транспортировки пострадавших.

Оказание ПМП при ушибах. Экипировка велосипедиста и скейтбордиста. Виды травм. Порядок оказания первой доврачебной помощи при ушибах специальными и подручными медицинскими средствами. Оказание ПМП при кровотечениях. Виды кровотечений. Вызов экстренных служб. Порядок оказания первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений специальными и подручными медицинскими средствами. Экстренная реанимационная помощь. Оказание ПМП при переломах. Переломы и первая помощь при них. Специальные медицинские и подручные иммобилизационные средства. Способы транспортировки пострадавших.

9. Методическое обеспечение:

Модуль «Разговоры о важном»

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
3. Андреев А.А. Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва, 2010.
4. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
5. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.
6. Степанов Е.Н. «Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 2009
7. Тисленкова, И.А. Духовно-нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. – 108 с.

8. Шемшурина, А.И. Нравственное воспитание школьников: методические рекомендации / А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2005-№1.
9. Шемшурина, А.И. Программа духовно-нравственного воспитания школьников в работе классного руководителя [Текст]/ А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2006-№2.
10. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М.,2007. – 107 с.
11. Шилова М.И.,Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 2005

Модуль «Финансовая грамотность»

- Авторская программа по финансовой грамотности, 5—7 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.
- Авторская программа по финансовой грамотности. 8–9 классы общеобразоват.орг. Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.
- Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

Интернет-источники

1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ
3. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
4. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
5. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ

Модуль «Профориентация»

1. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. - М.: Издательство: НПО «МОДЭК», 2002. - 400 с.
2. Пряжников Н.С. «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. - М: Вако, 2005. - 288 с.
3. Е. С. Романова «99 профессий». - СПб.: Питер, 2008. - 464 с.
4. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. С.Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 1998.
5. Бендюков М.А. Соломин И.Л. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы. Санкт-Петербург 2000.
6. Климов Е.А. «Как выбирать профессию» - М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
7. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения» - М.: Академия, 2004. – 304 с.
8. Учебно-методический комплекс «Азбука профориентации XXI века» Кудряшова Н.В., Полякова И.А., Быкова Л.В., Руппиева Е.О., Короваева Л.Е., Палагин А.А., Ханты-Мансийск, 2011.
9. Беспалова Г.М. Гуманитарное педагогическое сопровождение самообразования подростка//Демократическая школа. – М.: НПО «Школа самоопределения», 2004. - №3. – С. 77-85.

Модуль « Воспитание законопослушного гражданина»

1. Аникудимов Е.А. Современные формы проявления девиантного поведения подростков в аспекте социально-педагогической деятельности // Симбирский научный вестник. — 2015. — № 4(22). — С. 14–19.
2. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. – М.: Гуманит. ВЛАДОС, 2003.
3. Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений / С.В. Алексеев и др.; под общей редакцией С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. — СПб.: СПб АППО, 2013.

4. Васягина Н.Н. Делинквентное поведение подростков: феноменология, причины, возможности профилактики // Вестник практической психологии образования. — 2018. — Том 15. — № 1. — С. 12–17.
5. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие / В.В. Семикин и др. — Электронные текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.
6. Клименко И.С. Деловые игры, имитационные упражнения, кейсы: учебник / И.С. Клименко.— М.: «КДУ», «Добросвет», 2019.
7. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
8. Перещейна Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. — М.: ТЦ Сфера, 2006.
9. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002.

Модуль «Безопасная комфортная среда»

1. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 5-11 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
2. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.
3. Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортной ситуации. М. Просвещение, 2008
Правила дорожного движения Российской Федерации.
4. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. в 2ч. (для 5 кл., 6 кл.) – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 2007. 5. Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005.