

**Комплексная программа организации внеурочной деятельности
«Мир детства»
для обучающихся начальных классов**

возраст детей 7-11 лет
срок реализации – 1 год

1. Нормативно-правовая и документальная основа:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
4. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
5. Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».
6. Должностная инструкция классного руководителя.
7. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.

2. Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы. Программа внеурочной деятельности младших школьников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №31» разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности.

Внеурочная деятельность является взаимодополняющим компонентом базового образования и объединяет все виды деятельности школьников, направленных на формирование нравственных ориентиров, этнокультурной компетенции, социализации личности.

3. Цели и задачи

Цель программы: создание комфортной воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для всестороннего развития личности ребенка на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создать условия для полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- формировать коммуникативную, этническую, социальную компетентность школьников;
- формировать у детей социокультурную идентичность;
- развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей: гуманизма, любви, толерантности;
- развивать творческое мышление, необходимое для практической деятельности в окружающем мире.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: **спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.**

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основании для построения соответствующей образовательной программы ОУ.

Внеурочная деятельность позволяет педагогу выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы. Помочь им их реализовать. Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе. Между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

4. Принципы программы:

Принцип гуманизации и гуманитаризации способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.

Принцип внешней и внутренней дифференциации – выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета

Принцип свободы выбора – предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты.

Возможность свободного самоопределения и самореализации;

Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка

Принцип единства – единство обучения, воспитания, развития.

Принцип экологизации – развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.

Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

5. Модель внеурочной деятельности

Программа строится по **модульному принципу**, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности, необходимых для достижения учащимися целей обучения.

Каждый из предложенных **модулей**, как независимая единица содержания, представляет собой технологический процесс обработки определенного материала либо группу работ, которые объединены смысловым и логическим единством и направлены на достижение комплексов дидактической цели.

Мы предлагаем наиболее приемлемые модули для условий нашего образовательного учреждения.

Программа состоит из 3 относительно самостоятельных модулей (общим объемом 102 часа теории и 50 часов практики), каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности младших школьников и направлена на решение своих собственных педагогических задач.

6. Учебный план

Программа внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования (1 — 4 классы)

№ п/п	Направления	Название модуля	Количество часов			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
						34
1	Духовно- нравственное 22	«Разговоры о важном» 33	33	34	34	34
2	Общекультурное	«Читательская грамотность»	33	34	34	34
3	Социальное	«Безопасная комфортная среда»	33	34	34	34

7. Рабочие программы модулей. Тематическое планирование (1-4 классы)

	Название модуля и занятий	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы активных занятий
1 модуль	<i>Разговоры о важном</i>	<i>34 (каждый понедельник)</i>		
1.1	День Знаний.	1	1	
1.2	Там, где Россия.	1	1	
1.3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской.	1	1	
1.4	Избирательная система России.	1	1	
1.5	День Учителя.	1	1	
1.6	О взаимоотношениях в коллективе.	1	1	
1.7	По ту сторону экрана.	1	1	
1.8	День спецназа.	1		1 занятие в библиотеке
1.9	День народного единства.	1	1	
1.10	Россия - взгляд в будущее.	1	1	
1.11	День Матери.	1	1	
1.12	Что такое Родина.	1	1	
1.13	Мы вместе.	1	1	

1.14	Главный закон страны.	1	1	
1.15	Герои нашего времени.	1	1	
1.16	Новый год - традиции праздника разных народов России.	1	1	
1.17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Фёдорова.	1	1	
1.18	Налоговая грамотность.	1	1	
1.19	Непокорённые (блокада Ленинграда)	1	1	Выход в театр 3 часа
1.20	Союзники России.	1	1	
1.21	Менделеев. 190 лет со дня рождения.	1	1	
1.22	День первооткрывателя.	1	1	
1.23	День защитника Отечества.	1	1	
1.24	Как найти своё место в обществе?	1	1	
1.25	Всемирный фестиваль молодёжи.	1	1	
1.26	Первым делом самолёты... О гражданской авиации.	1	1	Театральный фестиваль – 5 часов
1.27	Крым - дорога домой.	1	1	
1.28	Россия - здоровая держава.	1	1	
1.29	Цирк! Цирк! Цирк!	1	1	
1.30	«Вижу Землю»	1	1	
1.31	215 лет со дня рождения Н.В. Гоголя.	1	1	Митинг, парад, шествие в «Бессмертном полку» 5 часов
1.32	Экологичное потребление	1	1	
1.33	Труд крут!	1	1	
1.34	Урок памяти			
1.35*	Будь готов! Ко Дню общественных организаций.			
1.36*	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина			
2 модуль	Читательская грамотность	34 (каждый вторник)		
1 класс (33 часа)				
2.1	Вводное занятие. Знакомство с учебником. Экскурсия в библиотеку.	2	1	1
2.3	Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению.	1	1	
2.4	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению.	1	1	
2.5 – 2.9	Русский народный фольклор	5	5	
2.10 – 2.14	Друзья детства	5	5	
2.15 - 5.21	О хороших людях	7	7	

5.22 – 5.25	Книги о природе	4	4	
5.26	Книги о растениях	5	5	
5.27 – 5.30	Книги о животных	4	4	
5.31-5.33	Квест « в страну книгомании»	3		3
2 класс(34 часа)				
2.1	Вводное занятие. Знакомство с учебником. Экскурсия в библиотеку	2	1	1
2.2	Книга, здравствуй!	1	1	
2.3-2.6	Книги о твоих сверстниках	4	4	
2.7 – 2.10	Крупницы народной мудрости (книги- сборники)	4	4	
2.11-2.14	Писатели - сказочники	4	4	
2.15 – 2.20	Книги о детях	6	6	
2.21 – 2.27	Книги о тех, кто подарил нам жизнь	6	6	
2.28 – 2.31	Защитникам Отечества посвящается	5	5	
2.32 – 2.34	Игра- путешествие «по страницам любимых книг»	3		3 – проект «Защита любимой книги»
3 класс(34 часа)				
2.1-2.2	Вводное занятие. Знакомство с учебником. Экскурсия в библиотеку	2	1	1
2.3- 2.4	История книги	2	2	
2.5-2.8	По дорогам любимых сказок	4	4	
2.9-2.11	Басни и баснописцы	3	3	
2.12 - 2.14	Книги о родной природе	3	3	
2.15-2.18	Русский писатель Лев Николаевич Толстой	4	4	
2.19 - 2.24	Животные – герои детской литературы	6	6	
2.25 – 2.30	Дети – герои книг	6	6	
2.31 – 2.34	Книги зарубежных писателей.	4	4	
4 класс (34 часа)				
2.1-2.2	Вводное занятие. Знакомство с учебником. Экскурсия в библиотеку.	2	1	1
2.3-2.4	Наша речь и наш язык. Слово, словосочетание, предложение.	2	2	
2.5 – 2.7	Определение авторской позиции в художественном тексте. «Емеля - охотник» Д. Мамин – Сибиряк.	3	2	
2.8 – 2.9	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. «Серьёзная птица» Н. Сладков	2	2	

2.10– 2.11	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? "Маленький принц" Антуан Де Сент-Экзюпери	2	2	
2.12	Типы текстов: текст описание. «Осень» И. Бунин.	1	1	
2.13	Типы текстов: текст повествование. «Первый шаг» И. Полуянов.	1	1	
2.14	Типы текстов: текст рассуждение. «Моя родина» М. Пришвин.	1	1	
2.15 – 2.16	Работа со сплошным текстом. «Каштанка» А. П. Чехов.	2	2	
2.17- 2.19	Работа со сплошным текстом. «Бедный принц» А. Куприн	3	3	
2.20	Работа с эталонным заданием. «Сизиф». Читаем текст, выполняем задания.	1	1	
2.21	Работа с эталонным заданием. «Сизиф». Проверяем себя. Учимся оценивать.	1	1	
2.22- 2.23	Работа с эталонным заданием. «Антарктида». Читаем текст, выполняем задания.	2	2	
2.24- 2.26	Работа с эталонным заданием. «Тунгусский « Метеорит». Читаем текст, выполняем задания.	2	2	
2.27- 2.28	Работа с эталонным заданием. «Тунгусский « Метеорит». Проверяем себя. Учимся оценивать.	2	2	
2.29- 2.30	Работа с эталонным заданием. «Киберспорт». Читаем текст, выполняем задания.	2	2	
2.31- 2.32	Работа с эталонным заданием. «Киберспорт». Проверяем себя, учимся оценивать	2	2	
2.33- 2.34	Итоговое занятие. Квест «Читательская грамотность»	2	2	
3 модуль	<i>Безопасная комфортная среда:</i>	<i>34 часа</i>	<i>34 часа</i>	
	<i>а) безопасность на улицах города</i>	<i>9 часов (третья среда месяца)</i>		
<i>Класс</i>				
3.1	Ознакомительная экскурсия к пешеходным переходам на ул. Промышленная и ул. Восточная	1	1	Туристически й слет (инструктаж и 2 часа в дороге)
3.2	Дорога в школу и домой	1	1	
3.3	Какие опасности подстерегают на улицах города	1	1	
3.4	Контрольная работа №1	1	1	
3.5	Что такое транспорт	1	1	
3.6	Светофор	1	1	

3.7	Дорожные знаки	1	1	
3.8	Контрольная работа №2	1	1	
3.9	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине	1	1	
2 класс				
3.1	Почему дети становятся участниками дорожно-транспортных происшествий	1	1	Туристический слет (инструктаж и 2 часа в дороге)
3.2	История появления автомобиля и Правил дорожного движения	1	1	
3.3	Права и обязанности пешеходов и пассажиров	1	1	
3.4	Контрольная работа №1	1	1	
3.5	Что такое ГИБДД и инспектор ДПС	1	1	
3.6	История появления светофора	1	1	
3.7	Улица, дорога и дорожные знаки	1	1	
3.8	Контрольная работа №2	1	1	
3.9	Правила безопасного перехода улиц и дорог	1	1	
3 класс				
3.1	Причины дорожно-транспортных происшествий	1	1	Туристический слет (инструктаж и 2 часа в дороге)
3.2	Светофор и дорожные знаки	1	1	
3.3	Перекрёсток и опасные повороты транспорта	1	1	Выход на манеж – ГТО (инструктаж и 2 часа в дороге)
3.4	Контрольная работа №1	1	1	
3.5	Правила перехода проезжей части при отсутствии перекрёстка	1	1	
3.6	Остановочный и тормозной путь автомобиля	1	1	
3.7	Велосипедист и его обозначение в дорожных знаках	1	1	
3.8	Правила поведения в транспорте и на посадочных площадках	1	1	
3.9	Контрольная работа №2 (годовая)	1	1	
4 класс				
3.1	Сигналы, регулирующие дорожное движение			Туристический слет (инструктаж и 2 часа в дороге)
3.2	Перекрёстки их виды, дорожная разметка			
3.3	Остановочный и тормозной путь			

	автомобилia			
3.4	Контрольная работа №1			Выход на манеж – ГТО (инструктаж и 2 часа в дороге)
3.5	Дорожные знаки и их группы			
3.6	Правила поведения в транспорте			
3.7	ПДД для велосипедистов			
3.8	Правила перехода с двусторонним и односторонним движением транспорта			
3.9	Контрольная работа №4 (годовая)			
	б) воспитание законопослушного гражданина	9 часов (вторая среда месяца)		
1 класс				
3.1	Жизнь – первая ценность на земле	1	1	
3.2	Моя семья	1	1	
3.3	Я и мое здоровье	1	1	
3.4	Права человека	1	1	
3.5	Что такое закон	1	1	
3.6	Законы школы	1	1	
3.7	Законы общества	1	1	
3.8	Законы семьи	1	1	
3.9	Мир начинается с меня	1	1	
2 класс				
3.1	Человек и природа	1	1	
3.2	Наши ценности; общение	1	1	
3.3	Кто придумывает законы	1	1	
3.4	Как уберечься от конфликтов с законом	1	1	
3.5	Законы школы	1	1	
3.6	Законы семьи	1	1	
3.7	Умение владеть собой	1	1	
3.8	Дружба, уважение, взаимопомощь	1	1	
3.9	Моя уникальность	1	1	
3 класс				
3.1	Жизнь в её проявлениях	1	1	
3.2	Гармония в природе	1	1	
3.3	Человек – часть живой природы	1	1	
3.4	Здоровье – главная ценность	1	1	
3.5	Права человека	1	1	
3.6	Как уберечься от конфликтов с законом	1	1	
3.7	Справедливость и сочувствие	1	1	
3.8	Моя уникальность	1	1	
3.9	Традиции нашей школы	1	1	
4 класс				
3.1	Материальные и духовные ценности	1	1	
3.2	Честь и совесть – вечные ценности	1	1	
3.3	А остальное всё зависит от меня	1	1	
3.4	Законы школы	1	1	

3.5	Законы общества	1	1	
3.6	О причинах правонарушений	1	1	
3.7	О наказании за правонарушения	1	1	
3.8	Когда человеку страшно	1	1	
3.9	Жизнь во всех её проявлениях	1	1	
	в) разговоры о правильном питании:	16 часов (первая и четвёртая среда месяца)		
1 класс				
3.1	Разнообразие питания	1	1	
3.2	Самые полезные продукты	1	1	
3.3	Правила питания	1	1	
3.4	Режим питания	1	1	
3.5	завтрак	1	1	
3.6 – 3.7	Роль хлеба в питании	2	2	
3.8 – 3.9	Молочные продукты, их значение.	2	2	
3.10	Овощи на столе	1	1	
3.11	О полезности фруктов	1	1	
3.12	О полезности напитков	1	1	
3.13	О вреде напитков	1	1	
3.14 – 3.15	Проведение праздника «Витаминная страна»	2		2
2 класс				
3.1	Правила питания	1	1	
3.2-3.3	Путешествие по улице «правильного питания».	2	1	1- практикум
3.4 – 3.5	Молоко, молочные продукты	2	2	
3.6	Продукты для ужина	1	1	
3.7	Витамины	1	1	
3.8	Вкусовые качества продуктов	1	1	
3.9	Значение жидкости в организме	1	1	
3.10	Вредные напитки	1	1	
3.11-3.12	Разнообразное питание	2	2	
3.14	Овощи, ягоды – витаминные продукты	1	1	
3.15 -3.16	Проект «Самый полезный продукт»	2		2 – защита творческой работы детей и родителей.
3 класс				
3.1	Вводное занятие по рациональному питанию	1	1	
3.2	Состав продуктов	1	1	
3.3	Питание в разное время года	1	1	
3.4	Как правильно питаться, если занимаешься спортом	1	1	
3.5	Приготовление пищи. Правила гигиены.	1	1	
3.6 – 3.7	Устройство кухни. Техника безопасности	2	2	
3.8 – 3.9	В ожидании гостей. Сервировка стола	1		1
3.10	Блюда из зерна.	1	1	
3.11	Традиционные народные блюда русской кухни	1	1	
3.12 –	Традиционные народные блюда	2	2	

3.13	удмуртской кухни			
3.14-3.16	Проект «Хлеб всему голова»	3	1	2
4 класс				
3.1	Вводное занятие по рациональному питанию	1	1	
3.2	Растительные продукты леса	1	1	
3.3	Мясные продукты	1	1	
3.4	Рыбные продукты	1	1	
3.5	Дары моря	1	1	
3.6-3.8	Кулинарное путешествие по России	3	3	
3.9	Рацион питания			
3.10	Накрываем стол для родителей	2	1	1
3.11-3.12	Приготовление бутербродов	2	1	1
3.13-3.14	Приготовление салатов	2	1	1
3.15 – 3.16	Правила поведения за столом	2	2	

8. Модули программы:

1. Модуль «Разговоры о важном»

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

9. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

На уровень начального общего образования приходится 34 часа. Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т. д.). Программа может быть реализована в течение одного учебного года, если занятия проводятся 3 раза в неделю.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рабочей программы воспитания школы. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности.
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность. **Ценностное наполнение внеурочных занятий.**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа: 1) соответствие датам календаря; 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году. В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др. Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения. **Основные ценности характеризуются следующим образом.**

1. Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина, соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений.
2. Преемственность поколений - каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
3. Патриотизм — любовь к Родине, любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине.
4. Доброта, добрые дела — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

5. Семья и семейные ценности - каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу; • учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям.

6. Культура России — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории; • российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире; • культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

7. Наука на службе Родины - обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека; в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как неучебных формируются определённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Особенности работы педагога по программе. Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого. Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать. В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Содержание модуля программы.

Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе. Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека. К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению. Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей), традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого. Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности, традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Рождение праздника День народного единства. Проявление любви к Родине. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей

страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Символы современной России: название, описание. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага. Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям? С чего начинается Родина? Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов. Конституция Российской Федерации — главный закон государства. История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года. О чём люди разных времён мечтали в Новый год. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами. Блокада Ленинграда. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили. Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и в мирное время: всегда есть место подвигу. Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Добрые дела граждан России в прошлые времена. Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Сулова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л. Зыкина. Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Крым — природная жемчужина. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Кто такие нацисты? Преступления нацистов: концлагерь. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — Международный день освобождения узников концлагерей. Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы

Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: Бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли им поделиться?

Планируемые результаты освоения модуля внеурочной деятельности.

Занятия в рамках модуля направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

- в сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

- в сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

- в сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

- в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

- в сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

- в сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

- в сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

- в сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- в сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

- в сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

- Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

- Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

- Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

- Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

- Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

- Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками

общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

- Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

- Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

- Технология: формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

- Физическая культура: формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

2. Модуль «Читательская грамотность»

Цель: формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Основные задачи:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста;
- воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, обще учебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства);
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий);

Общая характеристика модуля: содержание имеет **духовно-нравственную направленность** и предназначено для организации внеурочной деятельности по обще-интеллектуальному **направлению** в 1-х – 4-х классах общеобразовательной школы. Данный модуль по цели обучения – познавательный, по содержанию многопрофильный, разработан в соответствии с требованиями к результатам внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.

Отличительные особенности:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения модуля.
2. В основу реализации положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Отличительными признаками модуля являются и нетрадиционные формы проведения занятий: интеллектуальные игры, путешествия, коллективно-творческие работы, рисунки, конкурсы, проекты, викторины, посещение выставок, праздников, встречи с интересными людьми.

Описание места программы:

Содержание модуля рассчитано на 1 год. Количество часов в неделю – 1 час.

За год: в 1 классе – 33 часа, во 2 классе-34 часа, в 3 классе -34 часа, в 4 классе-34 часа.

Возраст детей от 7-10 лет

Планируемые результаты :

Работая с текстом, ученики должны получить возможность научиться добиваться результатов.

Личностные результаты:

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- 3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- 4) Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

Метапредметные результаты:

Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Освоение способов проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Предметные умения:

осознавать значимость чтения для личного развития;

формировать потребность в систематическом чтении;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Ожидаемые конечные результаты программы:

- Улучшение техники и навыка смыслового чтения;
- Становление и расширение читательского кругозора;
- Повышение мотивации чтения;
- Рост количества и качества участия в конкурсах по данному предмету.

Содержание программы:

В курсе литературного чтения реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом русского языка:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи. Линии, специфические для курса «Смысловое чтение»:
- 4) определение и объяснение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному;
- 5) приобщение к литературе как искусству слова;
- 6) приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.

Разделы программы:

Раздел «**Виды речевой деятельности**» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

Аудирование (слушание) – это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

Раздел «**Виды читательской деятельности**» включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе «**Круг детского чтения**» реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6–10 лет, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел «**Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)**» является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение письмо) – это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей младшего школьника.

3. Модуль «Безопасная комфортная среда»:

А) формирование основ безопасного поведения на улицах города. (4 среда каждого месяца)

Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности; приоритет ответственности государства за

обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей. Анализ показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения. Обучающиеся 1-4 классов, в силу своего возраста, не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Цель модуля – формирование знаний дорожной безопасности.

Задачи:

- помочь учащимся усвоить требования разделов ПДД для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- воспитывать и выработать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Планируемые результаты модуля.

Личностные результаты:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- установление причинно-следственных связей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими.

Предметные результаты:

- знание правил дорожного движения для пешеходов, пассажиров, велосипедистов.
- знание и умение применять правила дорожного движения на практике

- знание дорожных знаков и дорожной разметки
- знание основных правил дорожной безопасности

Содержание модуля.

Дорожные опасности нашего города (населенного пункта)

Знакомство со статистикой ДТП в населённом пункте по месту жительства. Какие дорожные опасности могут встретиться ребёнку во время движения в образовательное учреждение. Что значит «культура безопасности поведения»? Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Отличие ЧС от аварии, дорожно-транспортного происшествия (ДТП). Поведение при столкновении автомобилей, при пожаре в автомобиле. Средства пожаротушения в автомобиле. Падение автомобиля в воду, попадание молнии в автомобиль.

Дорога – зона повышенной опасности. Из истории дорог. Элементы дороги. Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Движение по дороге группой. Движение в жилых зонах. Наиболее опасные места на дороге. Опасности по дороге в школу.

Элементы улиц и дорог. Знаки дорожного движения. Виды и элементы дорог. Разметка. Разновидности горизонтальной и вертикальной разметки. Разметка для пешеходов и велосипедистов. Временная дорожная разметка. Знакомство со знаками дорожного движения.

Пешеходные переходы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации при переходе дороги.

Нерегулируемые перекрёстки.

Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне образовательного учреждения.

Регулируемые перекрестки. Светофор. Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора.

Остановочный путь и скорость автомобиля. Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов в различное время суток.

Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов. История создания велосипеда, его устройство. Возрастные ограничения по управлению велосипедом. Правила вождения, маневрирования. Сигналы, подаваемые во время движения. Движение группы велосипедистов. Велосипедная дорожка, особенности движения на ней

Дорожно-транспортные происшествия

Виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Причины и последствия ДТП. ДТП, связанные с велосипедистами, катанием на санках, роликах, скейтбордах и др. Сотовый телефон и ДТП. Понятие дорожной «ловушки». Из истории ДТП. Коллективный анализ причин ДТП. Как не попасть в ДТП?

Световозвращательные элементы. Для чего нужны световозвращательные элементы (СВЭ). Применение СВЭ на транспортных средствах, велосипедах, одежде. Разновидности и характеристики СВЭ. Подготовка и проведение акции «Наш световозвращатель» («Купи фликер» и т.п.).

Перевозка пассажиров. Правила безопасного поведения детей при перевозках их на грузовых и легковых автомобилях. Опасные ситуации при перевозке пассажиров. Ремни безопасности. Понятие о подушках безопасности. Правила перевозки на дорожном транспорте.

Б) воспитание законопослушного гражданина (2 среда каждого месяца)

Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на

классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки.

На собраниях доводится до сведения родителей об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

Данный модуль должен способствовать эффективному решению задач социализации учащихся, социальной адаптации школьников. Потребность данного модуля определяется:

- неустойчивостью социальных норм в кризисный период развития российского общества;
- ростом вовлечения несовершеннолетних в правонарушения и противоправные действия;
- тревожной тенденцией распространения социально-значимых заболеваний среди учащихся всех возрастов;
- снижением контроля со стороны учителей и родителей, в результате чего дети становятся жертвами насилия;

Содержание данного модуля способствует становлению школьника как личности, обладающего чувством собственного достоинства, уважающей жизнь, свободу и достоинство других людей, отвечающей за здоровье и здоровье окружающих.

Цель: формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности.

Задачи:

1. Правовая подготовка обучающихся в школе.
2. Усвоение навыков социального поведения

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданственности, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты:

- осознание ценности человеческой жизни;
- понимание особой роли права в жизни общества;
- формирование первоначальных представлений о праве, правовой культуре, гражданской позиции;
- формирование основ базовых правовых ценностей современного общества;
- формирование основ толерантного мировоззрения.

Содержание модуля: знакомство детей с идеей возникновения прав ребенка. Декларация прав человека. Женевская декларация прав ребенка. Право на образование. Почему человек должен учиться. История школы. Символика школы. Устав школы. Правила поведения для учащихся. Права и обязанности участников образовательного процесса. Класс – частичка школьного коллектива. Ученик – гордость школы. Органы самоуправления в школе. Равенство всех участников образовательного процесса в правах. Закон «Об Образовании». Федеративное многонациональное государство РФ (знакомство с понятиями: конституция, федерация, субъекты федерации, нация, народность, родной язык). Конституция РФ. Право человека говорить на родном языке. Культурные права.

Конвенция о правах ребенка. Понятие - права. Право на жизнь. Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка.

Роль семьи в обществе. Обязанности членов семьи. Элементарные представления о механизме защиты прав ребенка. Формирование уважительного отношения к семье, правам членов семьи и окружающих людей.

Государство на страже закона. Государство на страже закона (правоохранительные органы) Кто может нарушить закон? Нарушение прав ребенка. Правонарушения и их возможные последствия.

Право на неприкосновенность личности. Право на защиту от физического и психологического насилия.

Школа моей мечты. Устав школы – основной закон ее жизни. Мой класс и мои друзья. Устав школы – основной закон ее жизни. Права учащихся в школе. Ответственность учащихся. Правила поведения в школе и классе. Разработка правил поведения в классе.

Страна справедливости. Защита прав ребенка в школе. Документы, защищающие права ребенка.

Твоё мнение. Что означает слово «мнение». Учить культурно высказывать свое мнение, уважать мнение других людей. Модель «Общественное мнение»

Правила честного спора. Способствовать осознанию детьми важности урегулирования разногласий мирными средствами. Проект «Правила спора»

Формировать понятие «ответственность», показать значимость понятий «свобода» и «ответственность» в жизни человека. Обязанности школьника.

Право на труд. Право на получение профессии. Мир профессий. Понятие собственности. Права собственника (право владеть, право пользоваться, право распоряжаться). Обязанности собственника. Основания возникновения права собственности. Общая собственность. Прекращение права собственности. Защита права собственности.

Зачем нужно защищать права человека. Судебная система. Организация Объединенных наций - международная организация по защите прав человека. Правовая культура человека.

Уголовная ответственность за преступления против жизни и здоровья человека. Кто они, покушающиеся на жизнь человека? (Черты личности преступника; влияние алкоголя).

Нравственный долг уважения к жизни и здоровью других людей.

Межнациональные отношения: опыт и традиции взаимопонимания и сотрудничества людей разных национальностей. Основные мировые религии. Их особенности. Религия как связь поколений.

Культура, родной язык, их влияние на внутренний мир человека, его мироощущение.

Нравственный долг человека - защищать Отечество, заботиться о его процветании.

Конституция РФ о долге и обязанности гражданина защищать Отечество.

Основной Закон страны. Участие народа в принятии Конституции России.

Юридический смысл понятия “гражданин”. Гражданство. Конституция РФ об отношении государства к гражданам и о гражданстве.

Воровство и его последствия. Почему совершаются кражи? Правила охраны имущества. Как не стать жертвой преступления. Защита законом имущества граждан.

В) разговоры о правильном питании (1,4 среда каждого месяца)

Программа «Разговор о правильном питании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО. В полном соответствии с требованиями следующих **нормативно-правовых документов федерального уровня:**

- *Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ. Новый Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21.12.12 г., одобрен Советом Федерации 26.12.12г., вступил в силу с 01.09.13г.)*
- *СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 г. № 19993).*
- *Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2012 г № 39).*
- *Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».*

Программа «Разговор о правильном питании» допущена министерством образования Российской Федерации.

Авторами программы являются Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Курсы «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья», «Формула правильного питания».

Цель программы: формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

Реализация программы предполагает решение следующих образовательных, воспитательных и развивающих **задач:**

Образовательные задачи:

- развитие представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей;
- формирование готовности заботиться и укреплять здоровье;
- расширение знаний детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности выполнять эти правила;
- развитие навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

Воспитательные задачи:

- развитие представления о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- развитие представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности.

Развивающие задачи:

- развитие кругозора, интереса к познавательной деятельности;
- развитие самостоятельности, самоконтроля;
- развитие коммуникативности;
- развитие творческих способностей.

Планируемые результаты освоения программы

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующим ключевым целям общего образования, можно выделить два блока: личностный, метапредметный.

Планируемые результаты модуля :

Личностными результатами изучения курса является формирование умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы;
- В предложенной педагогом ситуациях делать самостоятельный выбор.

Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий;
- Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- Делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию;

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до остальных участников практической деятельности, оформлять свою мысль в устной речи;
- Слушать и понимать речь других;
- Читать и пересказывать текст;
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание программы:

Разнообразие питания (4ч)

Из чего состоит наша пища. Что нужно есть в разное время года. Как правильно питаться, если занимаешься спортом. Что надо есть, если хочешь стать сильнее. Самые полезные продукты. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты. Где найти витамины весной? Каждому овощу своё время. Особенности национальной кухни. Конкурс проектов «Витаминная семейка». Малоизвестные и редко используемые овощи и овощная зелень. Витамины. Сезонные гиповитаминозы и их профилактика. Викторина «Чипполино и его друзья».

Гигиена питания и приготовление пищи (4ч)

Гигиена школьника. Здоровье – это здорово! Где и как готовят пищу. Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен. Продукты быстрого приготовления. Всё ли полезно, что в рот полезло. Всегда ли нужно верить рекламе? Вредные и полезные привычки в питании. Неполноценные продукты: сладости, чипсы, напитки, торты. Полезные напитки. Ты – покупатель.

Этикет (2ч)

Правила поведения в столовой. Как правильно накрыть стол. Предметы сервировки стола. Как правильно вести себя за столом. Как правильно есть. На вкус и цвет товарищей нет! Кухни разных народов. Как питались на Руси и в России? За что мы скажем поварам спасибо. Необычное кулинарное путешествие.

Правила поведения в гостях. Когда человек начал пользоваться ножом и вилок.

Вкусные традиции моей семьи.

Рацион питания (6 ч)

Молоко и молочные продукты. Блюда из зерна. Какую пищу можно Блюда из зерна. Какую пищу можно найти в лесу. Что и как приготовить из рыбы. Дары моря. Плох обед, если хлеба нет. Из чего варят кашу, и как сделать кашу вкуснее. Если хочется пить. Значение жидкости для организма человека. Бабушкины рецепты. Хлеб всему голова. Мясо и мясные блюда. Вкусные и полезные угощения. Составляем меню на день.

Из истории русской кухни (2ч)- традиционные народные блюда русской и удмуртской кухни. История появления блюд.

9. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

9. Методическое обеспечение.

1. Модуль «Разговор о важном»

Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf/www.ipkps.bsu.edu.ru)

1. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
2. Андреев А.А Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва, 2010.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.
5. Тисленкова, И.А. Духовно-нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. – 108 с.
6. Шемшурина, А.И. Нравственное воспитание школьников: методические рекомендации / А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2005
7. Шилова М.И., Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 2005

2. Модуль «Читательская грамотность»

Для учителя:

Литературное чтение. Диагностика читательской грамотности. 4 класс. ФГОС. О. Б. Панкова – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Г. С. Ковалёва и др. – М: Просвещение, 2020.

3. Модуль «Безопасная комфортная среда»

А) «воспитание законопослушного гражданина»

1. Аникудимова Е.А. Современные формы проявления девиантного поведения подростков в аспекте социально-педагогической деятельности // Симбирский научный вестник. — 2015. — № 4(22). — С. 14–19.
2. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. — М.: Гуманит. ВЛАДОС, 2003.
3. Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений / С.В. Алексеев и др.; под общей редакцией С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. — СПб.: СПб АППО, 2013.
4. Васягина Н.Н. Делинквентное поведение подростков: феноменология, причины, возможности профилактики // Вестник практической психологии образования. — 2018. — Том 15. — № 1. — С. 12–17.
5. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие / В.В. Семикин и др. — Электронные текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.
6. Клименко И.С. Деловые игры, имитационные упражнения, кейсы: учебник / И.С. Клименко. — М.: «КДУ», «Добросвет», 2019.

Б) «формирование основ безопасного поведения на улицах города»

1. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 5-11 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. — М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
2. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. — Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.
3. Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортной ситуации. М. Просвещение, 2008
Правила дорожного движения Российской Федерации.
4. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. в 2ч. (для 5 кл., 6 кл.) — СПб.: Изд. Дом «МиМ», 2007.
5. Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. — М.: ТЦ Сфера, 2005.

В) «Разговор о правильном питании»

Список литературы для педагога.

- Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании/ Методическое пособие.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009,79с.
- Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Две недели в лагере здоровья/ Методическое пособие. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009, 79с
- Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. -Л., 1974,200с
- Кондова С.Н.Что готовить, когда мамы нет дома М., 1990,185с
- Похлёбкин В.В. История важнейших пищевых продуктов. М., 2000, 350с
- Справочник по детской диетике. М.1977., 340 с.
- Этикет и сервировка праздничного стола. М., 2002.400с

Список литературы для детей.

- 1.Верзилин.Н. По следам Робинзона Л. 1974,254с
- 2 Верзилин. Н . Путешествие с комнатными растениями Л., 1974,254с
- 3Кондова С. Н. Что готовить, когда мамы нет дома. М.,1990, 185.
- 4.Огуреева Г.Н. Краткий атлас – справочник грибника и ягоdnика. М., Издательство АСТ, 2001с.