

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №31»**

---

426063, г. Ижевск, ул. Восточная, дом 1, тел. (факс): (3412) 68-01-37  
тел.: (3412) 68-28-55 e-mail: [mou-shk31@yandex.ru](mailto:mou-shk31@yandex.ru)

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 12  
от 30 августа 2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»:  
Директор МБОУ «СОШ № 31»  
\_\_\_\_\_ В.П. Ульянов  
Приказ №72 о/д  
от 31 августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Автор-составитель:  
Мосина Т.Н.,  
зам. директора по ВР**

**Ижевск, 2023**

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Особенности организуемого в МБОУ «СОШ № 31» воспитательного процесса.....	7
2. Цель и задачи воспитания.....	8
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	12
3.1. Инвариантные модули.....	12
3.1.1. Модуль «Классное руководство».....	12
3.1.2. Модуль «Школьный урок».....	16
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	17
3.1.4. Модуль «Самоуправление».....	18
3.1.5. Модуль «Профориентация».....	20
3.1.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся».....	21
3.2. Вариативные модули.....	22
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	22
3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения».....	26
3.2.3. Модуль «Школьные медиа».....	28
3.2.4. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	29
3.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	30
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг)...	31
Приложение. План воспитательной работы для учащихся 1-11 классов.....	33

## Пояснительная записка.

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 31» и составлена на основе примерной Программы воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог - организатор, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее -ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания – это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися. Программа воспитания МБОУ «СОШ № 31» включает четыре основных раздела:

1.Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2.Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3.Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с

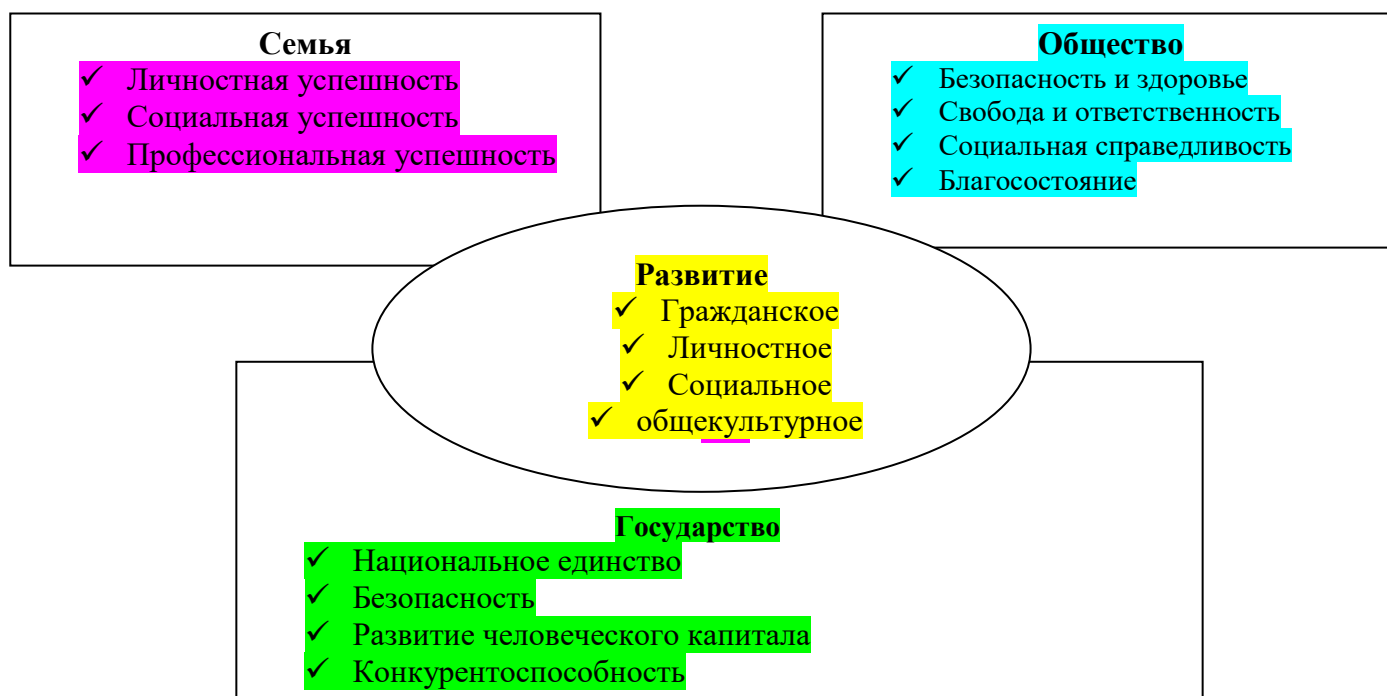
родителями». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

5. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Пользователями, определяющими ориентиры развития образования, являются: государство, общество, семья.

*Схема №1.*



В начале XXI века российская педагогическая общественность пришла к пониманию того, что именно воспитанию в системе образования должно уделяться приоритетное внимание (ст.2, ч.1,2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

А это предполагает:

- Усиление воспитательной составляющей учебного процесса.
- Воспитательное наполнение учебных программ.
- Продуманность организации воспитывающей среды, включающей взаимодействие педагогов и воспитанников в рамках классно-урочной системы и во внеучебное время.

Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. Развитие воспитания в системе образования

рассматривается сегодня, как условие и один из способов решения существующих в современном российском обществе наиболее острых, актуальных социальных проблем детства – преодоление детской безнадзорности, бродяжничества, преступности, наркомании, других видов девиантного поведения детей за счёт организации жизнедеятельности школьников во внеурочное время, предоставления им широких возможностей самореализации в различных видах социально и значимой деятельности, позитивного взаимодействия человека с окружающей социоприродной средой, за счёт объединения усилий учреждений образования с семьёй и различными социальными институтами в решении задач воспитания.

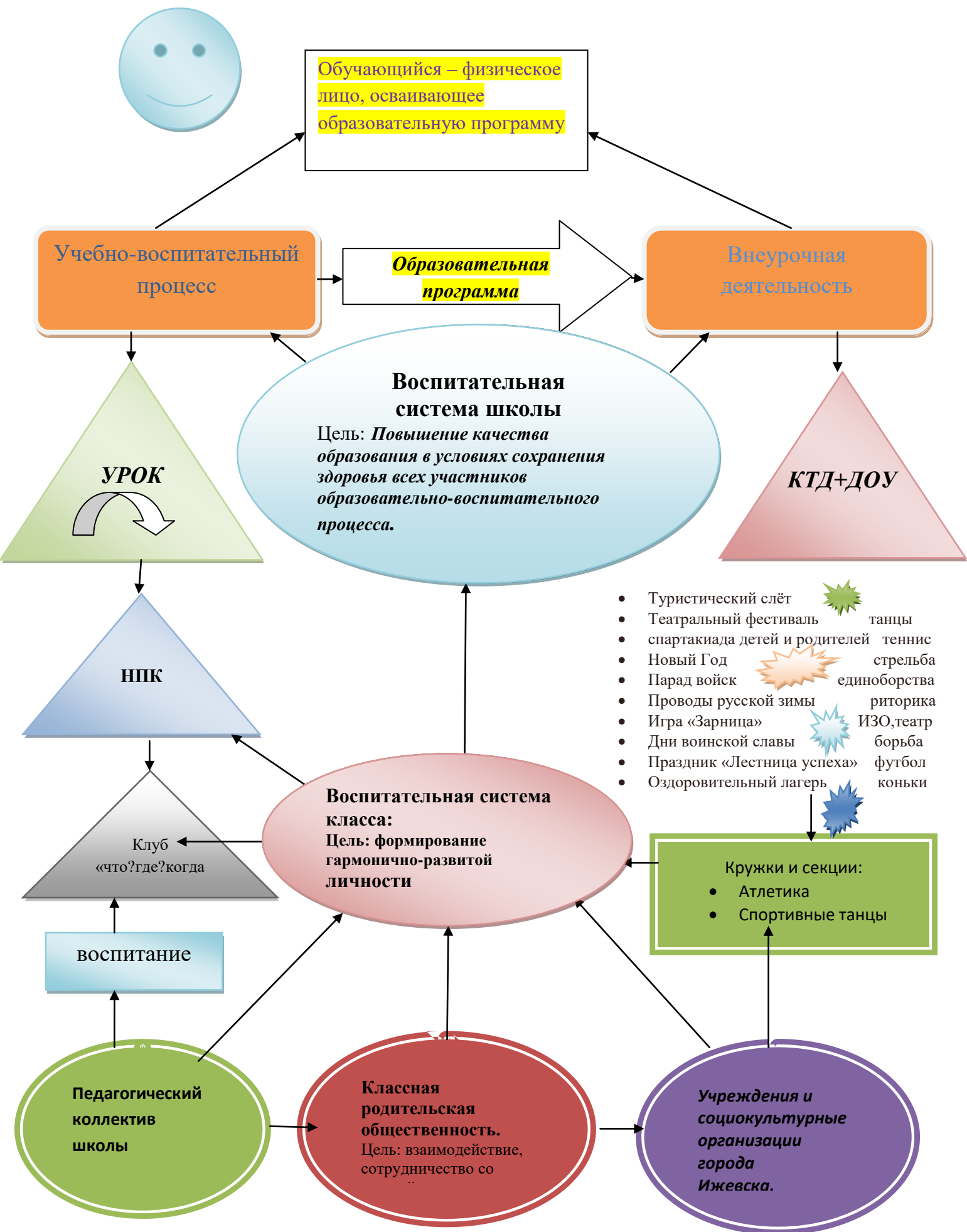
Сущность воспитания заключается в предоставлении ребёнку свободы выбора индивидуальной траектории развития в процессе образования. В качестве основного вектора прогрессивного развития воспитания в системе образования мы рассматриваем сегодня вектор гармонизации общечеловеческих и национальных ценностей, свободы и ответственности, ценностей коллектива и личности, природы и социума. Развитие и становление личности возможно лишь в условиях широкого поля деятельности, в условиях системной работы педагогического коллектива на протяжении длительного периода времени.

В МБОУ «СОШ№31» на протяжении многих лет сложилась своя система воспитания, отвечающая всем требованиям современности, которая была создана на основе:

1. анализа планов работы школы прошлых лет
2. выполнения воспитательных задач
3. эффективности мероприятий, в том числе и традиционных для нашей школы
4. взаимодействия всех элементов воспитательной системы
5. проведённого диагностического исследования детей и родителей обучающихся всех ступеней
6. работы с педагогическим коллективом
7. проведённого исследования социальной среды.

Решение проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми реализует рабочая программа воспитания. В соответствии с ФГОС общего образования в центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Данная программа позволяет обеспечить достижения учащимися личностных результатов, указанных ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Схема №1. Структура воспитательной системы школы.



## 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей (совет командиров, совет старшеклассников, совет отцов), которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах



семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1 Инвариативные модули:**

**3.1.1 Модуль «Классное руководство».** Деятельность классного руководителя МБОУ «СОШ № 31» регламентирована Программой воспитательной работы МБОУ «СОШ №31», Положением о программе воспитательной работы классного руководителя, организуется на основании плана воспитательной работы МБОУ «СОШ №31» на текущий учебный год.

Направления деятельности классного руководителя:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. Проводится диагностика с использованием известных методик, проводится мониторинг деятельности детей.

-наблюдение; изучение личных дел обучающихся, собеседование с педагогом-психологом, учителями – предметниками, медицинским работником школы с родителями (законными представителями) учащихся; изучение мотивации действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;

-организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка. Формы и виды деятельности:

-совместная разработка и реализация мероприятий в рамках, «наш дружный класс», «Лидер-стайл», «Копилка талантов», «Дембельский альбом», «День рождения школы», «Письмо солдату» и др.; совместное планирование, реализация коллективных творческих дел классного коллектива; совместное планирование и подведение итогов каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности; формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; установление

позитивных отношений с другими классными коллективами (через участие в фестивале проектов классных коллективов); — создание ситуации выбора и успеха для учащихся класса. — Формирование и развитие коллектива класса. Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, анкетирования, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; проектирование целей, перспектив правил и традиций жизнедеятельности классного коллектива; составление совместно с учащимися информации для выставления на сайт школы, информации о событийных мероприятиях классного коллектива.

- индивидуальная работа с учащимися класса. Формы и виды деятельности: — вовлечение учащихся в социально значимую деятельность; — предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе; — реализация мероприятий плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, находящимся в социальноопасном положении. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль успеваемости учащихся класса. Работа с учителями-предметниками. Формы и виды работы: регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, ведение дневника наблюдений, взаимодействие с педагогом-психологом. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на организацию досуга, дополнительной занятости учащихся, контроль свободного времяпровождения. Формы и виды работы: вовлечение детей в деятельность объединений дополнительного образования, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями, взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросу реализации индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учёта, контроля.

- работа с родителями учащихся и их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Формы, методы и приемы, которые классный руководитель может использовать в деятельности по созданию модели воспитательной системы класса отражены в таблице.

*Таблица № 1*

<b>Основные направления деятельности</b>	<b>Задачи деятельности</b>	<b>Средства реализации задач</b>
<p>Изучение учащихся класса, отношений, общение и деятельности в классном коллективе.</p>	<p>1. Изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива.            2. Определить уровень сформированности классного коллектива, состояние в нем деловых и межличностных отношений.            3. Выявить воспитательные возможности родителей и других категорий взрослых, вовлеченных в жизнедеятельность классной общности.            4. Определить эффективность учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>1. Анкетирование, игра "Путешествие по морю любимых знаний", методика "Цветик-семицветик", развивающая анкета "Твои увлечения", методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения общественной активности учащихся, составление карты интересов и увлечений учащихся класса.            2. Мастерская общения "Давайте познакомимся!", альбом-эстафета "Наш класс", классный час "Погружение в мир своего Я", игра "Расскажи мне обо мне", методика "Детское стихотворение".            3. Изучение сформированности коллектива по методикам «Какой у нас коллектив» (А.Н.Лутошкин), «Мы – коллектив? Мы – коллектив... Мы коллектив!», состояние межличностных отношений с помощью игр "Лидер" и "Киностудия", социометрических методов, конкурса рисунков "Я в моем классе".            4. Смотр сочинений "Моя семья", огонек "Мы и наши дети", беседа "Моя семья – чудесное место для жизни", коллективное творческое дело "Мир интересов моей семьи".</p>

		5. Тесты Н.Е.Щурковой “Размышляем о жизненном опыте”, А.А.Андреева “Удовлетворенность учащихся школьной жизнью”, Е.Н.Стапанова “Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения”
Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности и классного сообщества	1. Сформирование образа класса и жизнедеятельности в нем, привлекательный для членов классного сообщества. 2. Определить место и роль класса в воспитательной системе школы. 3. Выявить способы и условия использования возможностей окружающей среды в развитии личности и формирования классного коллектива.	1. Организационно-деятельностная игра “Развитие личности младшего школьника”, классный час “Портрет лицеиста”, ролевая игра “Планета друзей”, коллективное творческое дело “Экологическая тропа класса”, игра “Приходи к нам в будущее”, конкурс идей и проектов учащихся “Класс, в котором я хотел бы учиться”. 2. Игра “Есть корабль, где все капитаны”, вечер “Мир моих увлечений”, родительское собрание “Школа+семья+дети=?”, творческое дело “Устав класса”, конкурс “Герб класса”, выпуск стенной газеты “Мой класс сегодня и завтра”
Деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, созданию развивающей среды личности ребенка.	1. Содействовать формированию благоприятной эмоционально-психологической и нравственной атмосферы в классе. 2. Апробировать моделируемые элементы воспитательной системы класса в жизнедеятельности классного сообщества.	1. Праздник именинников, вылазка на природу, культпоходы и экскурсии, игра “Узнай свой поручение”, коллективное творческое дело “В нашем классе день рождения”, игра –путешествие по семейным островам. 2. “Разговор при свечах”, “Арбузник”, “Волшебный стул” и другие формы коллективной деятельности, предлагаемые Н.Е.Щурковой в книге “Собрание пестрых дел”.

**3.1. 2 Модуль «Школьный урок».** Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

<b>Целевые приоритеты</b>	<b>Методы и приемы</b>
Установление доверительных отношений между учителем и учеником	Поощрение. Поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация работы школьников с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование её обсуждения. Высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение в классе на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников, дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навыки генерирования и оформления собственных идей, навыки уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументированного отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений обучающихся ребят на уроке;



- активную деятельность воспитанников, в том числе и исследовательскую, познавательную и интеллектуальную;
- использование воспитательной возможности предметного содержания урока;
- формирование коллективных навыков, умений в реализации проблемных ситуаций, в решении задач.

### **Модуль 3.1. 3 «Курсы внеурочной деятельности»**

- Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:
  - - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  - - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
  - - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
  - - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:
  - **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
  - **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
  - **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**3.1.4 Модуль «Самоуправление».** Организация самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, а учащимся – предоставляет возможность для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда трансформируется в детско-взрослое самоуправление. В начальной школе организовано объединение «Планета друзей», которое формирует у учащихся активность в проявлении творческих задач, ответственность и инициативность при организации мероприятий. Актив состоит из двух учащихся из каждого класса начальной школы – командир класса и его заместитель. Ребята актива принимают участие в организации и подготовке акций, школьных мероприятий, контролируют участие своего класса в делах школы, оказывают помощь в оформлении стендов и т.д. Особым направлением деятельности актива является организация еженедельных игровых досуговых мероприятий – «Игротека». В рамках игровой деятельности классные коллективы одной параллели сближаются друг с другом, учатся работать в группах, достойно принимать проигрыш и радоваться своим победам и чужим. В средней и старшей школах организован Совет старшеклассников. Совет учащихся, как орган, представляющий интересы учащихся, работает в тесном контакте с Советом отцов и администрацией школы. Основные задачи Совета Старшеклассников: организация жизнедеятельности ученического коллектива, активов классов на основе взаимодействия классных коллективов, вовлечение учащихся в активную жизнь школы. На заседании Совета Старшеклассников обсуждаются насущные проблемы и способы их решения, проводятся и тематические заседания «Жизнь без конфликтов», «Сделаем мир прекраснее», «Толерантность – это...». Члены Совета Старшеклассников участвуют при разработке и реализации проектов, акций, мероприятий, например: «Засветись», «Дело, мастера боится», «Рождественские посиделки», «Чтобы помнили...», «Подарок Ветерану» и т. д.; мероприятия – «Неделя творчества»,

«Осенний турслет», «Новогодний калейдоскоп» и т. д. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

На уровне школы решаются вопросы:

- через деятельность представительского сектора, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (о внешнем виде учащихся школы, об организации горячего питания и т. д.);

- информирование о событиях или решениях Совета Старшекласников через деятельность информаторов, объединяющего представителей классов для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу культурно-массового и спортивно-оздоровительного сектора, иницирующей и организующих проведение лично значимых для учащихся событий: - проекты «Лидер style», «Копилка талантов», «Я горжусь родством с героем!». - проведение традиционных мероприятий: танцевальный флешмоб ко Дню знаний, День Самоуправления ко Дню учителя; осенний бал; новогодний калейдоскоп «Рождественские приключения в зимнем лесу», конкурс военно-патриотической песни «Дембельский альбом», День Победы, Последний звонок, Выпускной бал. - проведение интеллектуально-познавательных мероприятий: интеллектуально-развлекательная игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?», открытие и закрытие научно-практической конференции. - проведение мероприятий спортивной направленности: «Веселые старты», спартакиада «В здоровом теле – здоровый дух», эстафета военно-спортивной направленности;

- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах; - разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик», акций по профилактике правонарушений.

На уровне класса решаются вопросы:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса представителей, представляющих интересы класса и в общешкольных мероприятиях и призванных координировать его работу с работой Совета учащихся и классных руководителей.

- организации деятельности класса через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (орг. группы, культурно-массового, спортивного, правового секторов). - планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций (День именинника, классное мероприятие «Мы дружбой крепкою сильны» и т. д.); - организация

дежурства по классу и школы; - оформление классного уголка; - делегирование представителей класса в Совет учащихся лица.

- через деятельность актива класса, организуются встречи с интересными людьми (встреча с ветеранами педагогического труда ко Дню учителя, с ветеранами ВОВ ко Дню Победы).

На индивидуальном уровне: - через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; - через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе.

**3.1.5 Модуль «Профориентация».** Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

**3.1.6 Модуль «Работа с родителями».** Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

***На групповом уровне:***

- **Общешкольный родительский комитет и Совет отцов школы,** участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительский комитет сформирован из председателей классных родительских комитетов, которые планируют работу по направлениям: безопасность и здоровье обучающихся, вопросы питания, образование и участие в научно-практических конференциях, и интеллектуальных конкурсах, досуг и эстетическое развитие учащихся, спортивно-оздоровительные мероприятия, организация трудовой деятельности классов. Совет отцов был избран из числа желающих пап принять активное участие в жизни школы. В МБОУ «СОШ №31» действуют спортивные секции совместного участия детей и родителей по волейболу, настольному теннису. В рамках спартакиады детей и родителей проводятся футбол, хоккей на валенках(школа – участник городских соревнований), соревнования по дартсу, по сборке-разборке автоматов, по преодолению туристической полосы препятствий, по скалолазанию.

Совет отцов организует работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних подростков: конференция отцов

- **родительские гостиные,** на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- **родительские дни,** во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- **общешкольные родительские собрания,** происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- **семейный всеобуч,** на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- **родительские форумы** при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **3.2 Вариативные модули:**

**3.2. 1 Модуль «Ключевые общешкольные дела».** Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
  - всероссийская акция «Дорога- символ жизни!», акция «День пожилого человека», акция «Природа наша в опасности!», акция «Сохраним живую елочку», акция «Георгиевская ленточка», эстафета «День героев Отечества», всероссийская акция «День Неизвестного солдата», городской проект «Стена Памяти»
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих праздник «А у нас во дворе», «Масленица», «Снежный городок» - площадка для зимних забав детворы.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: проект «Я горжусь родством с героем!», проект «В памяти всегда, в строю навечно!», акция «Георгиевская ленточка», акция

«Бессмертный полк!»

***На школьном уровне:***

За годы своего существования в школе сложились традиции, которые являются неотъемлемой частью воспитательного процесса. Традиционные дела формируют образ школы:

- Торжественная линейка "1 сентября – День Знаний»;
- Праздник посвящения в первоклассники, посвящение в «Юнармию»;
- Вахта памяти;
- Праздничный концерт "Учитель, перед именем твоим...";
- Предметные декады;
- Театральный фестиваль «Калейдоскоп талантов»;
- Соревнования военно-прикладного характера "Мы, верные сыны твои, Отечество!";
- Смотр строевой подготовки «Парад войск»
- Праздник «Проводы русской зимы»;
- Митинг "Чтобы помнили!.." (День Победы);
- Музыкальный фестиваль «Музыка весны!» конкурс исполнения эстрадной песни;
- Конкурс спортивного бального танца «Вдохновение -2021»;
- День семейного отдыха «Самая спортивная семья»;
- Неделя добрых дел. Месячник здоровья;
- Праздник последнего звонка "Звени, звонок, вещай судьбы начало!".

Мы считаем, что на воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают традиционные мероприятия, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников.

Все воспитательные мероприятия ставят своей целью формирование общечеловеческих ценностей, нравственного, психического и физического здоровья. Важную роль в организации жизнедеятельности школьного коллектива в рамках воспитательной системы играет ее упорядоченность. Упорядоченность системы осуществляется через создание особых зон упорядоченности, прежде всего, в режимных моментах жизни школы и определенной цикличности жизни школы - "Ключевые дела". Выстраивание тематических КТД по месяцам, позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более целенаправленно и плодотворно:

**Сентябрь – КТД – школьный туристический слёт** – это разновозрастные сборы 1-11 классов, что является комплексом коллективных дел: прохождение полосы препятствий, игротека, приготовление пищи на костре, визитки классов, ориентирование. Большую помощь в организации и проведении мероприятия отводится классным родительским комитетам, которые непосредственно принимают активное участие не только в организации бивуака, а также проходят

полосу препятствий, принося дополнительные балла классу. Взаимодействие детей и родителей способствует формированию семейных ценностей, развивает личные качества детей, позволяет родителям увидеть отношение своего ребёнка в коллективе.

### **Ноябрь – «Правовая азбука» :**

1-4 классов, КТД «Устный журнал», где каждый класс на параллели готовит одну страничку журнала по направлениям:

- жизнь – первая ценность на земле
- моя семья
- законы семьи
- законы школы
- мир начинается с меня.

5-8 классы – творческая созидательная игра «Воспитание законопослушного человека», где основой является разработка проекта, распределение ролей между участниками игры, в которую вовлекается весь коллектив учащихся класса. Создание специальной группы организаторов, в которую могут входить как учащиеся данного класса, а также представители совета старшеклассников, родители. Целью данной группы является разработка заданий и ведение игры. Соревнование и сотрудничество - принципы отношений между участниками игры.

9-11 классы – конституционная игра «Я- гражданин России» - практическая направленность правового воспитания предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе игры школьники осваивают специальные умения и навыки, учатся законным и нравственным способом защиты прав и свобод.

**Февраль КТД – «Патриоты Родины»** - разработка проектов по семейным ценностям « В сердце память храним» - сбор и оформление материалов о жизни и подвиге своих прадедов и прабабушек. Составляется школьная книга Памяти учащихся о своих близких. Данный материал позволяет проводить классные часы, запускать видео презентации.

**Март - КТД музыкальный фестиваль «Музыка весны!»** - каждый класс приглашает ребят принять участие в конкурсной программе исполнения эстрадной песни, эстрадного номера, где могут проявить свои таланты. Здесь активно подключаются все преподаватели ДОУ, организуют репетиции, составляют программу, готовят дипломы, награждения. В совместном творчестве всегда появляются «изюминки», даже «шедевры» детского творчества. Большим плюсом является накопление опыта общения, публичного выступления, желания самосовершенствоваться.

**Апрель – КТД «Школа Добра»** - это цикл уроков, где дети учатся состраданию, милосердию, пониманию, что человек –это социальная личность, которая учится взаимодействовать с окружающим миром. Большая роль отводится педагогу, который должен не только мотивировать детей, но указать пути правильного взаимодействия.

**Май – КТД «Чтобы помнили...»** - митинг, посвященный Дню Победы. По окончании митинга классы проходят смотр строевой подготовки и сразу же идут



на возложение цветов к памятникам погибших воинов. Данное мероприятие требует огромной подготовки, где дети сплачиваются, учатся чувствовать плечо товарища, вырабатывается ответственность за коллектив, чувство товарищества помогает формировать коллективную ответственность, взаимоподдержку.

- торжественные ритуалы посвящения: в первоклассники, в «Юнармию», связаны с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: праздники для пап, праздники для мам, театральные фестивали «Мы – талантливы», конкурсы эстетического направления. Организация такой деятельности способствует формированию в классных коллективах открытости воспитательного пространства, способствует выработке согласованной системы социальных норм.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. В конце каждой четверти проводятся линейки, где подводятся итоги не только по успеваемости, но и участие в районных, городских мероприятиях. В конце года проводятся по параллелям родительские собрания с детьми «Лестница успеха», где наряду с лучшими концертными номерами подводятся итоги участия каждого ребёнка и класса в жизни школы.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- Проводится мониторинг участия каждого ребёнка, где результаты достижений заносятся в таблицу класса. В начале года родительский комитет совместно с классным руководителем разрабатывает критерии. Информация о мониторинге доводится до детей на первых классных часах в сентябре. Данные

результаты используются на классных часах, в конце каждой четверти определяется рейтинг активности детей, а в конце года определяются победители, где родительский комитет вручает специальные призы победителям.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.) Для этого каждый ребёнок в начале учебного года получает поручение, которое может меняться при условии, что ребёнок хочет попробовать свои силы в каком-то другом направлении.

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2.2 Модуль «Детские общественные объединения».** Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МБОУ «СОШ № 31» действуют следующие объединения: «Суворовское движение», первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ), добровольное российское детско-юношеское движение, которое возродило добрые традиции молодежных организаций «Юнармия», добровольное объединение старшеклассников - Совет Старшеклассников.

Воспитание в детско-юношеской организации «РДШ» строится на принципах: - самоуправления, - добровольности участия, - равноправия, - законности, - гласности. Работа в РДШ ведется по следующим содержательным направлениям: - Личностное развитие: - популяризация здорового образа жизни, творческое развитие, популяризация профессий. Формы работы: туристические походы и слеты, продвижение творческих проектов, образовательные программы и т.д. Организация творческих фестивалей, конкурсов, акций и флешмобов. Культурно-образовательные, культурно – досуговые и иные программы

Интерактивные игры, семинары, мастер – классы, встречи с интересными людьми, поддержка научно-изобретательской деятельности и т.д. - Гражданская активность. Формирует новое поколение молодых людей, способных активно участвовать в жизни своей страны и готовых к вовлечению к социально востребованной деятельности. Инструменты работы: добровольчество (социальное, экологическое, культурное волонтерство).

«Суворовское движение» 1-4 классы, продолжением деятельности военно-патриотического направления в 5-11 классах является «Юнармия» - добровольное российское детско-юношеское движение, направления:

**историко-краеведческое** - познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников. Оно включает: изучение военной истории Отечества, малой родины, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны. Формы деятельности: проект «в сердце память храним» (семейные ценности), краеведческие олимпиады, конкурс по государственной символике, и символам Удмуртской Республики, краеведческие экспедиции (село Бураново, река Кильмезь, река Чепца, село Каменное), городской квест «Мы – потомки Дерябина» ит.д.;

**гражданско-патриотическое** - формировать активную жизненную позицию, лидерские качества, организаторские умения и навыки, опыт лидерства в небольших социальных группах и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативные умения и навыки, навыки самоорганизации, проектирования собственной деятельности, формировать у детей ценности свободы, другие ценности демократического общества, организационной и политической культуры, уважения к закону, осознание единства прав и обязанностей гражданина России;

**оборонно-спортивное** - приобщение подростков к занятиям спортом и физической культурой через формирование мотивационной целостной картины жизни. Стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач. Участие в соревнованиях и военно-спортивных играх, где проявляются умения и навыки несовершеннолетних подростков: «Боевой рубеж», «Семеро смелых», «Верные сыны Отчизны» и т.д.;

**духовно-нравственное** - освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовки их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование у школьников гуманистического мировоззрения, морально-этических знаний и убеждений, этической культуры, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Участие в мероприятиях военно- патриотического направления: встречи с военными – срочниками, музей ВДВ, комплекс им. Калашникова - к 100 летию М.т. Калашникова, к 100-летию государственности Удмуртии, музейные уроки: «Оружейная столица», «Они шагнули в бессмертие», «Дети в годы войны», участие в парадах, посвященных 9-Мая – Дню Победы, ежегодные мероприятия в военкомате «День призывника», конкурсы «Моя Россия», «Утренняя звезда Прикамья» и т.д.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

•

**3.2.3. Модуль «Школьные медиа».** Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

**Модуль 3.2.4 «Экскурсии, экспедиции, походы».** Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у

подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»); «Ижевская кругосветка», квест «Мы – потомки Дерябина», пешеходный семейный марафон «По памятникам города Ижевска – пройдемся вместе друзья»;

- литературные, исторические, экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города (г. Москва, г. Санкт-Петербург, г. Киров, г. Екатеринбург, г. Казань) или села (Грахово, Игра, Каменное) для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой). Водные сплавы по рекам Удмуртии (проект «Малые реки Удмуртии» - Чепца, Кильмезь, Иж, Кырыкмас);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету; Ежегодный выезд в пригород Ижевска – пос. Машиностроитель, «Булычевка».

**3.2. 5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».** Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка

осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (*Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания*).

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые

проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (*Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания*):

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Дела	Классы	Ориентир овочное время проведени я	Ответственные
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Праздник «Здравствуй, школа!»	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Мосина Т.Н. Зам. директора по ВР Мосина Т.Н.
Туристический слёт «Тропа здоровья»	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Мосина Т.Н. Педагог-организатор Чубуков И.С.
Фестиваль ГТО	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Мосина Т.Н. Советник по воспитанию Косарева Е.А.
Праздник «День Учителя!»	1-11	октябрь	Зам. директора по ВР Мосина Т.Н. Совет Старшекласников
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	октябрь	Педагог-организатор Белякова Л.П.
Соревнования военно-прикладного характера «Мы верные сыны твои, Отечество!»	5-9 – кадетские классы	февраль	Педагог ДО Умеров Е.Д.
Мероприятие «Патриоты Родины»	1-11	февраль	Зам. директора по ВР Мосина Т.Н.
Музыкальный фестиваль «Музыка весны»	1-11	март	Педагоги – организаторы Белякова Л.П. и Косарева Е.А.
Мероприятие «Школа добра»	1-11	апрель	Педагоги – организаторы Белякова Л.П. и Косарева Е.А.
Мероприятие «Чтобы помнили...» - коллективный исследовательский проект разновозрастных команд, посвященный Дню Победы	1-11	май	Зам. директора по ВР Мерзлякова Н.Б.
Фестиваль солдатской песни «А песни тоже воевали...»	1-4	май	Педагог-организатор Белякова Л.П.
Чествование учеников, проявивших себя в учебной, исследовательской, спортивной, творческой, общественной деятельности на благо школы и социума на празднике «Лестница успеха»	1-11	май	Администрация школы
<b>Классное руководство</b>			
Совещание «Актуальные вопросы планирования и проблемы воспитания»	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Мосина Т.Н.
Совещание «Анализ работы школы в рамках месячника безопасности»	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Мосина Т.Н.
Совещание «Технология создания ситуации успеха»	1-11	октябрь	Администрация школы Зам. директора по УВР Павленко М.Н.
Совещание «Позитивная профилактика как приоритетное направление в работе классного руководителя по формированию ЗОЖ»	1-11	ноябрь	Зам. директора по ВР Мосина Т.Н. соцпедагог Гагарина Н.А.

Совещание «Роль педагога в повышении правового воспитания несовершеннолетних подростков»	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР Мосина Т.Н., соцпедагог Гагарина Н.А.
Совещание «Анализ деятельности классных руководителей по реализации программы формирования основ безопасности обучающихся на улицах и дорогах города»	1-11	январь	Зам. директора по ВР Мосина Т.Н.
Совещание «Реализация мероприятий месячника военно-патриотического воспитания»	1-11	февраль	Зам. директора по ВР Мосина Т.Н.
Совещание «деятельность классных руководителей по организации профессионального самоопределения учащихся»	1-11	март	Отв. за профориентационную работу Косарева Е.А.
Совещание «Педагогика взаимодействия семьи и школы»	1-11	апрель	Зам. директора по ВР Мосина Т.Н., зам. директора по УВР Шиврина Н.А.
Совещание «Воспитываем патриота-гражданина» - вахта памяти.	1-11	май	Зам. директора по ВР Мосина Т.Н.
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Познавательная деятельность: «Земля – наш общий дом», «Математический калейдоскоп», «Тайны русского языка»,» За страницами учебника»	5-7	В течение года	Классные руководители
Художественное творчество: «Волшебная кисточка», «Мир прекрасного», «Созвучие», «Культура и этикет», «Основы Эстрадного вокала»,	1-4	В течение года	Классные руководители
Проблемно-ценностное общение: «Я-гражданин России», «Воспитание законопослушного человека»	1-9	В течение года	Классные руководители
Туристско-краеведческая деятельность: «Мы-исследователи», «Человек и природа»,	1-11	В течение года	Классные руководители
Спортивно-оздоровительная деятельность: «Цветок здоровья», «Азбука правильного питания», «Дорожная безопасность», «Будь здоров!», «В здоровом теле – здоровый дух», «Я и мир!», «Легкая атлетика», «Школа хоккея»	1-10	В течение года	Классные руководители
Трудовая деятельность «Мы – волонтеры», «Как прекрасен этот мир»	1-11	В течение года	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
Проект «Лидер style» - выборы представителей классов в подростковый актив школы ( Совет командиров, Совет старшеклассников, Совет Друзей)	5-11	В течение года	Педагоги-организаторы Пермякова Е.А., Степанова А.Ф., Белякова Л.П.
Установочная встреча Подросткового актива школы, Определение плана работы Подросткового актива школы и ответственных за направления работы	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Мосина Т.Н. Педагоги-организаторы Пермякова Е.А., Степанова А.Ф., Белякова Л.П.
Открытая дискуссия педагогов и подростков	5-11	октябрь	Зам. директора по ВР Мосина Т.Н. Педагоги-организаторы

«Школа — мой дом?»			Пермякова Е.А., Степанова А.Ф., Белякова Л.П.
Проект «Я горжусь родством с героем!» Открытая дискуссия педагогов и подростков	1-11	ноябрь	Зам. директора по ВР Мосина Т.Н.
Подготовка, организация и проведение внутришкольных турниров: по настольным играм, по мини-футболу, по пионерболу, по баскетболу, по настольному теннису, по шахматам	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР Мосина Т.Н. Педагоги-организаторы Пермякова Е.А., Степанова А.Ф., Белякова Л.П.
Фестиваль «Копилка талантов»	1-11	октябрь	Зам. директора по ВР Мосина Т.Н. Педагоги-организаторы Пермякова Е.А., Степанова А.Ф., Белякова Л.П.
Интеллектуально-познавательная игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»	1-11	В течение года	Педагог-организатор Белякова Л.П.
День самоуправления – праздник «День Учителя!»	8-11	октябрь	Зам. директора по ВР Мосина Т.Н. Педагоги-организаторы Пермякова Е.А., Степанова А.Ф., Совет Старшекласников
Мероприятие по здоровьесбережению «Рождественские приключения в зимнем лесу»	1-11	декабрь	Педагоги ДО Умеров Е.Д., Чубуков И.С.
Конкурсная программа «Дембельский альбом»	9-11	декабрь	Совет Отцов.
Подготовка спектаклей к праздникам «Новый Год», «8-е Марта!»	5-11	Декабрь март	Зам. директора по ВР Мосина Т.Н. Педагоги-организаторы Пермякова Е.А., Степанова А.Ф., Белякова Л.П.
Праздник «Масленица»	1-4	февраль	Совет Старшекласников
Мероприятие, посвящённое Дню Победы «В сердце память храним» Итоговый сбор Подросткового актива школы – проведение отчетной конференции.	1-4	май	Зам. директора по ВР Мосина Т.Н.
<b>Детские общественные объединения</b>			
Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО в ближайшем социуме: коллективное творческое дело «Поможем пожилым людям подготовиться к зиме»; акция помощи бездомным животным «Сезоны добра»; благотворительная акция «Ветеран живет рядом».	1-11	В течение года	Советник по воспитанию Косарева Е.А. Руководитель волонтерского отряда «Смайлики-футболисты» Гагарина Н.А.
<b>РДШ</b> : Конкурс «Медиаграмотность», РДШ- территория самоуправления, «Здоровье с РДШ», Лига ораторов, Сила РДШ, Региональная смена лидеров РДШ, Шахматы с РДШ, Эко РДШ, Большая перемена, Классные встречи РДШ, фестиваль «Открытый космос»	6-11	В течение года	Советники по воспитанию Косарева Е.А. и Умеров Е.Д.
<b>«Юнармия»</b> : школа юных командиров, игра «Внуки Победы!», диктант «Победа», урок мужества «День героев Отечества», «День	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Мосина Т.Н. Советники по воспитанию Косарева Е.А. и Умеров Е.Д.

Неизвестного солдата», День Памяти Холокоста, военно-спортивная игра «Семеро смелых», «Зарница», «Боевой рубеж», «Верные сыны Отчизны», «Марш-бросок», юнармейский квест, соревнования по лыжному туризму «Снежинка», спортивные состязания «Динамо – детям России», Парад, посвященный Победе советского народа в ВОВ, мероприятия «Вахта Памяти», встречи с участниками боевых действий, вахта Памяти – Пост №1, проект «В Памяти всегда, в строю навечно», акция «Бессмертный полк»			
<b>Отряд волонтеров:</b> эко-акция «Мы обустроиваем двор», сбор макулатуры, концерт для ветеранов – поздравления, осенний марафон добрых дел, акция милосердия «Белый цветок», проект «Здоровье – стиль жизни!», всемирный день Здоровья (флешмоб), акция «Бессмертный полк»,	4-9	В течение года	Социальный педагог Гагарина Н.А. – руководитель волонтерского отряда «Смайлики-футболисты»
<b>Отряд ЮИД «МИГ»:</b> дежурство дорожных патрулей, соревнования «Безопасное колесо», всероссийская акция «Дорога- символ жизни!», смотр-конкурс отрядов ЮИД, акция «Безопасный новый год», театральные конкурсы «Веселый светофор», акция «Внимание, дети!», акция «Бессмертный полк»	6	В течение года	Педагог-организатор, куратор отряда ЮИД Степанова А.Ф.
<b>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>			
Тематические классные часы, уроки Мужества, музейные уроки гражданственности и патриотизма	1-11	В течение года	Классные руководители
Ученические классные собрания: выборы актива, ЧТП (чередование творческих поручений), мониторинг «Наши достижения»	1-11	Каждую четверть	Классные руководители, актив класса
Мероприятия: день рождения класса, классный огонек (планирование), календарные праздники	1-11	В течение года	Актив класса, родительский комитет, классные руководители
Родительские собрания, встречи с родительским комитетом	1-11	В течение года	Классные руководители
<b>Школьный урок (согласно индивидуальным планам учителей –предметников)</b>			
Использование интерактивных форм работы: информационных технологий, здоровьесберегающих технологий, игровой практики, групповые работы, взаимодействие в парах, использование воспитательного потенциала на уроке.	1-11	В течение года	Учителя-предметники
<b>«Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Экскурсии по этнографическим объектам Удмуртии: Лудорвай, «В гости к	1-6	В течение года	Классные руководители

бурановским бабушкам», «В гости к бабе-Яге» - с. Грахово			
Экспедиция «Малые реки Удмуртии – река Кильмезь»	8-11	июнь	Педагог ДО Чубуков И.С.
Походы - с. Каменное, пос. Машиностроитель г. Ижевска.	6-7	Июнь, сентябрь	Педагог ДО Чубуков И.С. и Советник по воспитанию Умеров Е.Д.
<b>Профориентация</b>			
Циклы профориентационных часов: «Профессии наших родителей», «Мир профессий», «Жизненный путь»	7-11	Раз в месяц	Ответственный за профориентацию Косарева Е.А.
Профпробы совместно с юридическим колледжем.	8-9	апрель	Советник по воспитанию Косарева Е.А.
Подготовка и участие в чемпионате JuniorSkills	8-11	В течение года	Куратор Совета Старшекласников Пермякова А.А., учителя-предметники
Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Поступи онлайн», «Большая переменна», «Билет в будущее», «Шоу профессий».	8-10	март	Советник по воспитанию Косарева Е.А.
Экскурсии на предприятия города и в вузы, колледжи. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей -	9-11	В течение года	Классные руководители.
. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	8-11	В течение года	Психолог школы Булдакова Е.С.
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Оформление интерьера школьных помещений к праздникам	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР Мосина Т.Н. Педагоги-организаторы Пермякова Е.А., Степанова А.Ф., Белякова Л.П.
Оформление стендов к праздникам и событиям в стране	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Мосина Т.Н. Педагоги-организаторы Пермякова Е.А., Степанова А.Ф., Белякова Л.П.
Размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций, посвящённых тем или иным событиям.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Мосина Т.Н. Педагоги-организаторы Пермякова Е.А., Степанова А.Ф., Белякова Л.П..П.
Озеленение территории школы, оформление пришкольного двора, выращивание рассады цветов – организация творческих проектов	8-10	В течение года	Зам. директора по ВР Мосина Т.Н. Педагоги-организаторы Пермякова Е.А., Степанова А.Ф., Белякова Л.П.
Благоустройство классных кабинетов, оформление стендов кабинета	1-11	В течение года	Актив класса, родительский комитет, классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Заседание родительского комитета школы по вопросам планирования, питания, безопасности, проведения праздников, спортивных состязаний, ремонта	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Мосина Т.Н.

кабинетов, школы.			
Открытая среда: день индивидуальных онлайн и офлайн консультаций родителей с учителями-предметниками		В течение года	Администрация школы совместно с социально-психологической службой
Организация и проведение общешкольных родительских собраний, конференций Отцов, собраний для мам «В семье растёт дочь», отцов «В семье растёт сын»,	1-11	В течение года	Администрация школы совместно с социально-психологической службой
Блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний: «Что такое рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»; «Развивающие настольные игры в семье»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга».	1-11	В течение года	Администрация школы совместно с социально-психологической службой, школьный психолог Булдакова Е.С., социальный педагог Гагарина Н.А.
Семейный всеобуч – встречи с психологом школы.	1-11	В течение года	Психолог школы Булдакова Е.С.
Участие в научно-практических конференциях, исследовательских проектах, семинарах	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Мосина Т.Н.
Организация праздников, спортивных состязаний	1-11	В течение года	Совет Отцов, родительский комитет
Организация помощи в благоустройстве и ремонте школьных и внешкольных территорий	1-11	В течение года	Совет Отцов, родительский комитет.
Создание на школьном сайте вкладки «Родителям» и регулярное обновление материалов ее рубрик: «Школьные события», «Психолого-педагогическая консультация», «Выбор профессии», «Семейная библиотека», «Семейная игротека»	1-11	В течение года	Гурьева Н.В.
<b>Школьные медиа</b>			
Организационное собрание членов школьного медиацентра	6-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Мосина Т.Н.
Серия информационно-методических семинаров для школьников медиацентра	8-11	В течение года	Зам. директора по ВР Мосина Т.Н. Педагоги-организаторы Пермякова Е.А., Степанова А.Ф., Белякова Л.П.
Регулярный выпуск видеороликов для школьного телевидения и школьной странички в социальных сетях, посвященных значимым событиям школы и памятным датам российской истории и культуры	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Мосина Т.Н. Педагоги-организаторы Пермякова Е.А., Степанова А.Ф., Белякова Л.П.
«Мой учитель»: конкурс эссе для	1-11	октябрь	Зам. директора по ВР Мосина Т.Н.

школьной газеты, приуроченный к Международному дню учителя			
«Мы — многонациональный народ России»: электронная викторина к Международному дню толерантности 16 ноября	8-10	ноябрь	Зам. директора по ВР Мосина Т.Н.
Общешкольный фестиваль социальной рекламы, приуроченный к Дню добровольца (волонтера) в России 5 декабря	6-11	декабрь	Руководитель волонтерского отряда «Смайлики- футболисты» Гагарина Н.А.
Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины» к Дню защитника Отечества 23 февраля	1-11	февраль	Зам. директора по ВР Мосина Т.Н. Педагоги-организаторы Пермякова Е.А., Степанова А.Ф., Белякова Л.П.
Фестиваль видеороликов для школьного телевидения «Семейная реликвия»	1-11	май	Зам. директора по ВР Мосина Т.Н. Педагоги-организаторы Пермякова Е.А., Степанова А.Ф., Белякова Л.П.
Трансляция на школьном телевидении материалов созданной руками учащихся Книги памяти «История моей семьи — история страны»	1-11	май	Зам. директора по ВР Мосина Т.Н. Педагоги-организаторы Пермякова Е.А., Степанова А.Ф., Белякова Л.П.