

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31»**

426063, г. Ижевск, ул. Восточная, дом 1, тел. (факс): (3412) 68-01-37
тел.: (3412) 68-28-55 e-mail: mou-shk31@yandex.ru

**Программа воспитания для лагеря
с дневным пребыванием детей «Орлята России» на
базе МБОУ «СОШ №31»**

Ижевск, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Информационная карта	5
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Будущее России»	14
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.3. Модуль «Отрядная работа»	16
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	18
2.5. Модуль «Самоуправление»	18
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	19
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.8. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»	21
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	22
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	24
2.11. Модуль «Работа с родителями»	24
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	24
2.13. Модуль «Профориентация»	25
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	26
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	27
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	27
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	28

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	28
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	31
Приложения	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ №31» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Номинация	Здоровая нация
Полное название проекта	Школьный оздоровительный профильный лагерь для активных детей «Орлята России»
Форма проведения (тип лагеря)	Лагерь с дневным пребыванием
Направление деятельности	Спортивно-оздоровительное
Сроки проведения	Июнь, 2024
Участники проекта	Учащиеся, педагоги школы
Общее количество участников	500
Условия участия в реализации проекта	Оплата путёвок
Цель проекта	Создание творческой обстановки, способствующей развитию одарённости детей и социальной общественной активности, профилактика правонарушений.
Привлечённые средства	Оплата путёвок
Краткое содержание программы.	Стр. 2,3
Название проводящей организации.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31» Директор школы: Ульянов Владимир Петрович
Юридический адрес, телефон, факс, электронная почта	426063, г. Ижевск, ул. Восточная, дом 1, тел. (факс): (3412) 68-01-37 тел.: (3412) 68-28-55 e-mail: mou-shk31@yandex.ru
Автор (авторы) программы	Гагарина Н.А. - руководитель волонтерского отряда школы, волонтерский отряд

Раздел I. ЦЕННОСТНО – ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ

На базе нашей школы каждый год в июне открывается школьный лагерь. Дети любят его, а родители уважают и всегда рады устроить туда своего ребенка, т.к. дети не только сыты и под присмотром, но и вовлечены в интеллектуальную, социально полезную, развивающую разнообразные способности среду.

Программа прошлого года была реализована в полном объеме в июне 2017 года. Участие в нем было большим событием для детей. Знания, которые они получили летом, пригодились им на уроках, в жизни, так как они получили дополнительную информацию. Летний лагерь всегда дает возможность детям восстановить физические и психические силы без выезда из города, позволяет укрепить юный организм, “подпитать” его новыми силами, в чем очень нуждаются наши дети после напряженного учебного года. Ведь никакие дарования и способности не дают нам право забывать о том, что наши дети - всегда должны иметь возможность заняться любимым делом, поиграть и пообщаться. В прошлом учебном году отдохнуло в лагере 500 человек, в этом году директор школы Владимир Петрович Ульянов поставил задачу оздоровить снова 500 детей. Вот тут и родилась идея о создании профильных отрядов, согласно интересам и возрастным особенностям детей.

В течение смены будут работать спортивные тренеры по футболу, по лёгкой атлетике, настольному теннису, конькобежному спорту, лыжным гонкам. Педагог дополнительного образования по эстраднему вокалу, изобразительной деятельности, учителя школы по интеллектуальному направлению (эрудит, экология, поэзия, литература, музыка, умелые ручки, интеллектуальные игры) будут проводить профильные занятия с детьми.

Социальная значимость

✓ Развитие творческих способностей детей через профильные отряды и объединения.

- ✓ Развитие детской творческой, психомоторной, социальной одаренности
- ✓ Развитие лидерских качеств и социальной инициативы
- ✓ Оздоровление детей.
- ✓ Программа предусматривает диагностику настроения, мотивации, и профилактику правонарушений.

✓ В этом году педагогический коллектив лагеря будет решать проблему расширения профилактической работы через индивидуальную работу и интересы детей посредством формирования профильных отрядов. Педагоги ориентированы на реальное развитие творческих способностей, творческого мышления, творческого потенциала с получением реального результата в будущем.

1.1. Цель и задачи воспитания

Приоритетными для нашего лагеря остаются направления, позволяющие охватить наибольшее пространство позитивного развития ребенка: **развитие творческих способностей, социальной активности, оздоровление, профилактика правонарушений.**

Программа ориентирована на широкий диапазон работы, в рамках временного разновозрастного детского коллектива в период смены.

Цель: организация профильных занятий, досуга и оздоровление детей младшего и среднего школьного возраста.

Комплексный подход к развитию творческих способностей социальной активности и оздоровления школьников.

* Поощрение детей, активно принимавших участие в деятельности лагерной жизни.

* Разностороннее развитие потенциала каждого ребенка, помогающее достичь необходимый и достаточный уровень развития всех положительных качеств его личности, расширению горизонта своих знаний, спортивных и творческих результатов.

* Физическое, интеллектуальное совершенствование и укрепление здоровья подрастающего поколения как условие обеспечения достижения высокого уровня работоспособности и профилактики правонарушений.

* Организация свободного времени детей, способствовать творческому развитию детей, используя современные формы организации их деятельности.

* Медико – оздоровительная поддержка детей в лагере, организация дифференцированного медицинского подхода к оздоровлению ребенка.

* Помощь ребенку в ощущении себя значимым, а именно: веры в себя, обретении новых друзей.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Участниками лагеря станут: учащиеся школы 1-4 классов, дети из многодетных и малообеспеченных семей, не имеющие возможности летом выехать из города.

Все дети объединяются в отряды. Они формируются по интересам, увлечениям, способностям и будут профильными отрядами, занимающимися по специально разработанным учебным программам.

Планируются отряды

1. Отряд «Добро»-вожатые 7-9классов
2. Отряд «Орфей»-1 кл. литературное направление
3. Отряд «Акварель»-4-5 кл.изодейательность
4. Отряд «До-ми-соль-ка»-4-5 кл. Музыка и лето.
5. Отряд «Эрудит»-1 кл.интеллектуальное направление
6. Отряд «Ёжики»-1кл.В мире животных и растений.
7. Отряд «Ритм»-1 кл. Почемучки,интеллектуальные игры
8. Отряд «Гвардейцы» -1 кл.кадеты,спорт.
9. Отряд «Очумелые ручки» -2 кл.
10. Отряд «Кеда»-2,3 кл. Лёгкая атлетика
11. Отряд «Смайлики»-3,4,5кл.-юные футболисты
12. Отряд «Золотая ракетка»-3-5 кл –секция настольного тенниса

13. Отряд «Лыжники» 6.7 классы –секция лыжного спорта
14. Отряд «Коньки»-4,5.6,7кл.-секция конькобежного спорта
15. Отряд «Хоккей» - 5-6 кл.
16. Отряд «Комета»- 5 классы
17. Отряд «Весёлые ребята» - 1-2 классы
18. Отряд «Футболисты» - 3 классы
19. Отряд «Лыжи» - 2 классы
20. Отряд «Мечтатели» - 4 классы
21. Отряд «Веснушки» - 3-4 классы
22. Отряд «Улыбка» - 1 классы

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Оздоровительный лагерь для учащихся 1-7 классов «Орлята России» планируется провести в июне 2024 г. в условиях лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31», кинотеатров, стадионов, музеев, зоопарка, планетария, библиотек города.

Организация сюжетно-ролевой игры «Орлята России»

Программа «Орлята России» включает в себя 15 модулей.

Всегда есть дети, которым нравится заниматься общественной работой - они активны, социально направлены, они ценят общение, у них есть потенциал организаторских способностей.

Вовлекая школьников в социально значимую деятельность, создавая условия для формирования и развития творческих способностей детей, направленных на профилактику правонарушений мы способствуем формированию важных черт характера – самостоятельности и ответственности, социальной инициативы.

Для достижения всех целей и задач необходимо создать в рамках школьного лагеря пространство, организованное для включения детей в

творческую деятельность жизнь, чтобы каждый ребенок мог удовлетворить личные потребности. Она должна соответствовать интересам детей, иметь четко выраженный результат, содержать эффект новизны, позволять проявлять творчество, спортивный характер, способствовать удовлетворению потребности личности в самоутверждении и в творческом само проявлении.

Для этого разработана сюжетно - ролевая игра.

1.3. Основные направления воспитания

1 день – День встреч. Здравствуй, лагерь! Ознакомление с лагерем.

Мы попали в мир доброты! «Знай наших». Конкурсы для вожатых. Знакомство с законами лагерной жизни. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье».

2 день - Открытие лагеря. Эвакуация. Минутка здоровья «Правильное питание». Мастер – класс «Любящее сердце». Ребята делают сердца своими руками и дарят друг другу. Бассейн. Поход в библиотеку.

3 день – Радуга детства. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес». Игры на свежем воздухе. Удмуртский театр. Вербочный городок. Конкурс «Всёзнайка». Мероприятие «Отряд отряду».

4 день – «Весь мир театр». Конкурс рисунков «ЗОЖ — это здорово!». Минутка о здоровья. «Книги о здоровье». Открытие Чемпионата лагеря «Орлята России» по футболу. Спортивные игры. Конкурс «Всёзнайка» Мероприятие «Отряд отряду».

5 день – «Спорт любить, здоровым быть». Дар пяти колец! Олимпийские игры. Просмотр фильма «112». Минутка здоровья «Как поднять настроение?» Конкурс рисунков на асфальте «Дети –это мы!». Акция «Улыбка -свет города». Конкурс «Всёзнайка». Мероприятие «Отряд отряду».

6 день – День объятий. Обнимашки везде везде. Минутка здоровья «Мой режим дня на каникулах». Поход в филармонию. Конкурс «Всёзнайка». Игры на свежем воздухе. Спортивные игры. Мероприятие «Отряд отряду».

7 день – Игра «Орлята России». Родительский день. Минутка здоровья «Как правильно чистить зубы?». Конкурс «Всёзнайка». Игры на свежем воздухе. Спортивные игры. Мероприятие «Отряд отряду».

8 день - «Весь мир театр». Сказка «По щучьему велению». Минутка здоровья. Лекции медработника по ЗОЖ. Конкурс «Всёзнайка». Игры на свежем воздухе. Спортивные игры. Мероприятие «Отряд отряду».

9 день – Игра «Детективы». Минутка здоровья «Смех продлевает жизнь». Конкурс «Всёзнайка». Игры на свежем воздухе. Спортивные игры. Мероприятие «Отряд отряду».

10 день – Этот удивительный мир. Здравствуй, мыльные пузыри. Игры на свежем воздухе. Спортивные игры. Мероприятие «Отряд отряду».

11 день – Квест -игра «Не олимпийские игры». Игры на свежем воздухе. Спортивные игры. Мероприятие «Отряд отряду». Дискоотека.

12 день – Игра «В стране невыученных уроков». Лекции медработника по ЗОЖ. Конкурс «Всёзнайка». Игры на свежем воздухе. Спортивные игры. Мероприятие «Отряд отряду».

13 день -День лета в зоопарке. Прогулка в зоопарк. Минутка здоровья. Лекции медработника по ЗОЖ. Конкурс «Всёзнайка». Игры на свежем воздухе. Спортивные игры. Мероприятие «Отряд отряду».

14 день - Путешествие на катере: курс на остров «Воложка». Конкурс «Морской бой». Минутка здоровья «Как снять усталость с ног». Лекции медработника по ЗОЖ. Конкурс «Всёзнайка». Игры на свежем воздухе. Спортивные игры. Мероприятие «Отряд отряду».

15 день - День Кино! Кинотеатр «Россия». Акция «Подари радость людям». Мастерим ангелочков своими руками и раздаём на улицах города. Лекции медработника по ЗОЖ. Конкурс «Всёзнайка». Игры на свежем воздухе. Спортивные игры. Мероприятие «Отряд отряду».

16 день – «Жизнь без сказки грустна! Да здравствует сказка». Путешествие в сказку. Веревоочный городок. Лекции медработника по ЗОЖ.

Конкурс «Всёзнайка». Игры на свежем воздухе. Спортивные игры. Мероприятие «Отряд отряду».

17 день – День памяти. Квест -игра «Все работы хороши, выбирай на вкус». Вербочный городок. Лекции медработника по ЗОЖ. Итоги конкурса «Всёзнайка». Игры на свежем воздухе. Спортивные игры. Мероприятие «Отряд отряду».

18 день – «Ура! Каникулы продолжаются». Ералаш. Вербочный городок. Лекции медработника по ЗОЖ. Игры на свежем воздухе. Спортивные игры. Мероприятие «Отряд отряду». Красная дискотека.

19 день - Огонь, нас не тронь. День пожарной безопасности
Весёлые старты. Лекции медработника по ЗОЖ. Игры на свежем воздухе. Спортивные игры. Мероприятие «Отряд отряду».

20 день - День вежливости. Правила дорожного движения. Конкурс «Правила дорожного движения». Просмотр фильма «112». Конкурс рисунков на асфальте «Дети –это мы!». Игры на свежем воздухе. Итоги. Спортивные игры. Мероприятие «Отряд отряду».

21 день- До свидания, лагерь! Творческое выступление отрядов. Развлекательная программа «Зажги свою звезду».

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Для лагеря характерна активная позиция детского самоуправления. Если в учебном году во многом за детей планируют взрослые, корректируется их деятельность в школе, то в лагере дети сами планируют, сами делают.

Чтобы стать вожатым, надо заслужить это право: надо побывать на инструкторских сборах, посетить учебы активов. Естественно, вожатые после этого осознают ответственность и нацелены на активную творческую позицию, понимают, что от их работы в отряде зависит стиль, темп, дух лагерной жизни.

Направление деятельности «Здоровая нация»

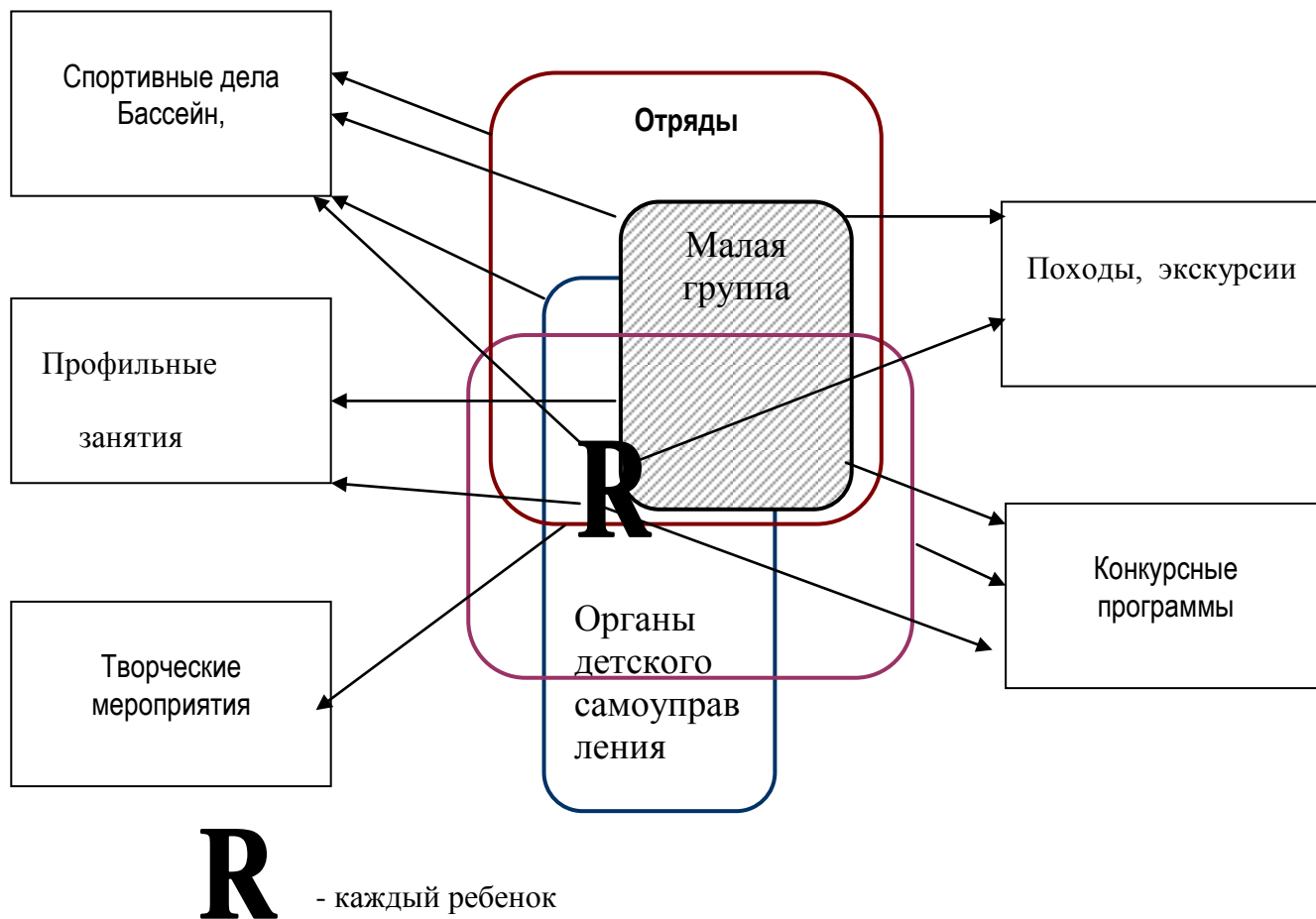
В центре деятельности находится ребенок. Все усилия педагогического коллектива направлены на создание комфортных, развивающих способности условий, где ребенок сможет самовыразиться, отдохнуть, поправить свое здоровье, сделать много добрых дел. Дети, согласно своим интересам, увлечениям и способностям, объединены в отряды. Канвой для всей деятельности, сюжетом и смыслом существования лагеря будет сюжетно-ролевая игра «Орлята России».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Блок «ЗОЖ И СПОРТ»

1. Медико-оздоровительная и психолого - педагогическая поддержка.
2. Медицинское обследование детей с методическими рекомендациями врача. Анкета «Я и моё здоровье»
3. Витаминизация, полноценное двухразовое питание.
4. Осмотр врачом - окулистом в начале и конце смены.
5. Лечение глаз по назначению врача.
6. Лечебная физкультура для детей с нарушениями осанки и сколиоз
7. Ежедневная зарядка “Мои любимые игры” и ЛФК – зарядка для спецгруппы.
8. Проведение Спартакиады в течение лагерной смены.
9. Ежедневные соревнования по снайперу и футболу настольному теннису в зале и на свежем воздухе.
10. Подвижные игры на свежем воздухе и спортивном зале. на стадионе
11. Тренировки спортивного отряда на стадионе “Динамо”, стадионах «Металлист», «Нефтемаш».

МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ



2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

25 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. *Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования. В детском лагере может утверждаться свой календарь памятных дат и знаменательных событий на год (сезон), составленный с учетом перечисленных документов.*

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды

для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и обще лагерьные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая

форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных

жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков само обслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора

профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве,

привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями,

организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне

впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

КАДРЫ ПРОГРАММЫ

В лагере планируется работа педагогов школы, которые знают детей, специалисты высокого класса, работающие в лагере многие годы, люди активные и творческие.

Кроме воспитателей, в течении дня будут работать тренеры, педагоги дополнительного образования, учителя(воспитатели)-профильных занятий

Начальник лагеря	Гагарина Наталья Анатольевна социальный педагог. Несет полную ответственность за жизнь и здоровье детей, руководит деятельностью лагеря.
Педагог организатор	Организует всю работу: досуговой деятельности, направляет работу вожатых в отрядах, проводит диагностику настроения вожатых.
Руководители профильных занятий	Тренеры, преподаватели, имеющие высшую и первую категорию. Осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках учебных программ. Данные учителя могут быть привлечены для проведения мероприятий.
Руководители блока «ЗОЖ и спорт»	Врач, фельдшер, окулист, инструктор ОФП. Отвечают за организацию оздоровительного процесса, осуществляют постоянный контроль состояния здоровья детей, проводят беседы, могут быть подключены к проведению мероприятий.
Воспитатели отрядов	Педагоги школы несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение порядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности.
Вожатые	Учащиеся 7-9 классов. Организуют интересную и насыщенную жизнь в отряде и лагере. Проводят диагностические мероприятия по контролю настроения в отряде, корректируют его.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- музыкальное оборудование
- спортивно – игровой инвентарь
- канцелярские товары
- призовой фонд; сувениры, грамоты, дипломы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И МЕТОДИКА ИХ ОЦЕНКИ

Образовательный блок	<ul style="list-style-type: none"> • Занятость насыщенной развивающей программой детей 8 - 15 лет • оздоровление, реабилитация, поддержка и отдых детей <p>Нужной, интересной и социально полезной деятельностью заняты учащиеся 8 – 15 лет, которые занимаются социально полезной деятельностью, развиваются творчески</p> <ul style="list-style-type: none"> • Празднование Дня Защиты детей Дня города • высокое качество деятельности специалистов, работающих с детьми, высокий уровень их взаимодействия, • создание творческой развивающей среды для детей, возможности самореализации, приобретение навыков коллективной деятельности работы в группах.
Оздоровительный блок “Здоровье и Я”	<ul style="list-style-type: none"> • Оздоровление детей, укрепление здоровья • улучшение зрения • увеличение роста и веса детей • улучшение осанки

	<ul style="list-style-type: none"> улучшение физического здоровья после полноценного питания Полноценный отдых детей.
Социальный блок «Люди вокруг нас»	<ul style="list-style-type: none"> Участие в мероприятиях района, города, в дне Защиты детей, мероприятия стадиона Динамо, Metallista, Нефтемаша Возложение цветов к памятнику – 22 июня

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ На 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен (*указать чему посвящен год в соответствии с Указом Президента Российской Федерации*).

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	Игра «Орлята России»		-	+	+
2.	Отряд отряду	По графику	-	-	+
3	Поход в библиотеку	По графику	-	-	+

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	Открытие лагерной смены	31.05.24	-	+	-
2	Подъем Государственного флага Российской Федерации	31.05.24	-	+	-
3	День памяти	24.06.24	-	+	-
4	Заккрытие лагерной смены	28.06.24	-	+	-
Модуль «Отрядная работа»					
1	Подготовка к мероприятиям	По плану	-	+	+
2	Название, девиз, песня	31.05.24	-	+	+
3	Законы и правила отряда	В течение смены	-	+	+
4	Задумшевные беседы. Отрядные огоньки	Ежедневно	-	+	+
Модуль «Коллективно -творческое дело (КТД)					
1	Конкурс «Всёзнайка»	В течение смены	-	+	+
2	Отряд отряду	В течение смены	-	+	+
3	Акция «Подари радость»	В течение смены	-	+	-
Модуль «Самоуправление»					
1	Дежурный отряд	По графику	-	+	+
2	Совет дела	Каждый четверг	-	+	+
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Мастер – классы по направлениям	По графику	-	+	+
2	Поход в Филармонию	06.06.24	-	+	-
3	Лекции медработника по ЗОЖ	В течение смены	-	+	+
4	Поход в библиотеки	По графику	-	+	+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Спортивные игры	По графику	-	+	+
2	Веревочный городок	По графику	-	+	-

3	Олимпийские игры	05.06.24	-	+	-
4	Квест – игра «Не олимпийские игры»	14.06.24	-	+	-
5	Весёлые старты	27.06.24	-	+	-
6	Дискотеки	По графику	-	+	+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Тематическое оформление помещений лагеря	В течение смены	-	+	+
2	Оформление отрядных уголков	В течение смены	-	+	+
3	Событийный дизайн	В течение смены	-	+	+
4	Места новостей	В течение смены	-	+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Лекции медработника по ЗОЖ	В течение смены	-	+	+
2	Эвакуация	31.05.24	-	+	-
3	Игра «Детективы»	11.06.24	-	+	-
4	Пожарная безопасность	26.06.24	-	+	-
5	Правила дорожного движения	В течение смены	-	+	+
Модуль «Работа с вожатыми /воспитателями»					
1	«Работа с вожатыми /воспитателями»	Ежедневно	-	+	+
Модуль «Работа с родителями»					
1	Родительский день	17.06.24	-	+	-
2	Индивидуальные беседы	По необходимости	-	+	+
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Парк имени Кирова	По графику	-	+	+
2	Поход в зоопарк	18.06.24	-	+	-
3	Курс на Воложку	19.06.24	-	+	-
4	Экскурсия по городу	В течение	-	+	+

		смены			
Модуль «Профориентация»					
1	Все работы хороши, выбирай на вкус	24.06.24	-	+	+
Модуль «Детское медиа – пространство»					
1	Социальные сети (в контакте)	Ежедневно	-	+	+