

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31»**

ул. Восточная, дом 1, г. Ижевск, Удмуртская Республика, 426063,
тел. (факс): (3412) 68-01-37, тел.: (3412) 68-28-55 e-mail: mou-shk31@yandex.ru

ПРИНЯТО
Решением
педагогического совета
протокол № 15
от «30» 08 2022 г.



СОГЛАСОВАНО
С Общешкольным родительским
комитетом «30» 08 2022 г.
с Советом старшеклассников
«20» 08 2022 г.

**Положение
о профориентационной работе в школе**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения работы с учащимися по профориентации. Система работы по профориентации направлена на организацию психолого - профориентационной поддержки учащихся с учетом возрастных особенностей, профессиональных интересов, потребностей, возможностей, исходя из требований рынка труда и складывающихся социально-экономических условий.

1.2. Положение разработано на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Эффективность и целостность системы профориентационной работы обеспечивается установлением взаимосвязи общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования, семьи, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования и общественности в профориентации учащихся.

1.4. Координацию работ по организации и проведению профориентационной работы среди учащихся осуществляет директор школы, заместитель директора, учитель, ответственный за организацию профориентационной работы.

1.5. Работу по профориентации среди учащихся проводят: классные руководители, учителя – предметники, заведующий библиотекой, педагог-психолог, социальный педагог.

4. цели и задачи профориентационной работы

2.1. Основной целью профессиональной ориентации является оказание помощи учащимся в принятии решения о выборе проф обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся, формирования способностей осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимальной соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в квалифицированных кадрах.

2.2. Задачи профориентационной работы:

2.2.1. Выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированной на выбор профиля обучения в старшей школе;

2.2.2. Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении обучающимися представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;

2.2.3. Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

2.2.4. Формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии

3. Принципы педагогической деятельности в работе по профориентации

3.1. Принцип сознательности в выборе профессии - выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

3.2. Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности и одновременно потребности регионального рынка в кадрах определенной профессии - выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии.

3.3. Принцип развития - выбор такой профессии, которая дает бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и др.

4. Основные направления профориентационной работы

4.1. Профессиональное просвещение включающее профинформаци

предусматривает предоставление учащимся актуальных и достоверных сведений, содержащих характеристику профессий, информацию о профессиональных учебных заведениях, состоянии рынка труда.

4.2. Профориентационная диагностика. Профориентационная диагностика предусматривает определение сформированности профессионального плана, мотивов выбора профессии и профессиональной направленности личности, а также анализ интересов, личностных качеств и способностей учащихся к той или иной профессии.

4.3. Профессиональное консультирование. Профессиональное консультирование - это система оказания действенной помощи в профессиональном самоопределении учащихся, основанная на изучении личности. Основная задача заключается в выявлении внутренних ресурсов личности и раскрытии путей осознания себя в процессе профессионального самоопределения.

4.4. Социально-профессиональная адаптация. Социально-профессиональная адаптация основана на профориентационных играх и упражнениях, в которых происходит активное включение личности в ту или иную профессиональную группу. Основная задача заключается в формировании осознания особенностей трудовой деятельности, в освоении социально-психологических отношений в профессиональной группе.

4.5. Организационно-методическая работа:

- деятельность координаторов по профориентационной работе с обучающимися;

- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

4.6. Работа с обучающимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные групповые), анкетирование;

- организация и проведение экскурсий (в учреждениях профессионального образования, на предприятия);

- встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.

4.7. Работа с родителями:

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);

- лектории;

- индивидуальные беседы;

- анкетирование;

- организация и проведение профориентационной работы;

- руководство кружками, спортивными секциями, художественными студиями, ученическими театрами, общественными ученическими

- помощь в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;
- участие в работе родительских комитетов, Совета школы и других общественных формирований школы.

5. Организация системы работы по профессиональной ориентации

5.1. Профориентация проводится систематично с 1 по 11 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс.

5.2. Работа по профориентации проводится в дополнительно к основной учебе (в школе) время (на классных часах).

5.2.1. Система профориентационной работы предусматривает:

- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах;
- создание профильных групп, элективных курсов с целью развития профессиональных качеств учащихся;
- разработку и реализацию мер по совершенствованию деятельности по профориентации учащихся, подготовке соответствующих нормативных правовых актов;
- разработку справочно-информационных материалов методических пособий и других материалов.

5.2.2. Профориентационная работа обеспечивает связь профориентации с жизнью, трудом, практикой, с трудовой подготовкой школьников обеспечивая успешную организацию трудового воспитания и обучения.

5.3. Обеспечение успешного функционирования педагогической системы профориентации происходит за счет тесного взаимодействия участников процесса друг с другом в пределах своих компетенций.

5.4. Школа, учитывая интересы учащихся, на основе государственных стандартов и нормативов:

- обеспечивает профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности специалистов соответствующих организаций и учреждений;
- проводят системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу;
- формируют у учащихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося, с учетом потребности региона в кадрах
- организует профессиональное просвещение и консультирование учащихся, формирует у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности и ситуации.

психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;

- организует дифференцированное обучение учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
- обеспечивает органическое единство психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) учащихся, поступающих в образовательные учреждения профессионального образования.

5.5. Социально-психологическая служба школы в соответствии с нормативными документами:

- создает психологические условия для наиболее полного развития творческих способностей, познавательной и нравственно-мотивационной сфер личности;
- осуществляет мониторинг профессиональной направленности личности и профессиональных приоритетов учащихся;
- проводит профессиональное консультирование с использованием профессиограмм, других информационных и справочных материалов, применением методов психологической и профессиональной диагностики;
- организует исследовательскую, экспериментальную и внедренческую работу с целью выработки наиболее эффективной технологии ведения профориентационной работы.

6. Содержание профориентационной работы

6.1. **1-4 классы.** Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе. Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в т. ч. социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

6.2. **5-7 классы.** Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

6.3. **8-9 классы.** Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору. Групповое и индивидуальное консультирование с целью формирования адекватного решения о выборе профиля обучения. Формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям обучающихся.

0.4. 10-11 классы. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.